

A-VÕÕRKEELE AINEKAVA PÕHIKOOI LILE

Tallinna Mahtra Põhikool

A-võõrkeel 3. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases töөлus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri-ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 3

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õpilaste taotletavad pädevused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine – A1.2

Lugemine - A1.1

Rääkimine - A1.2

Kirjutamine - A1.1

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumisvaldkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
The funfair. Family photos 1) Present continuous 2) Present simple	have you got...? -Yes I have. -No, I haven't. Family members. Colours. Clothes. Days of the week.	Art. Russian language.	Environmental protection.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
The Mystery Train. This/ That. There was/were. 1) Can you... 2) There is/are...	-Modal verb-can. -Asking for personal information. -this/that.	Physical education. Russian language.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
The yellow lever. Past Simple. 1) Rooms in a house. 2) Describing where you live. 3) I live in Estonia.	-there is/are. -was/were. Tallinn – the capital of Estonia. Sightseeing in Tallinn.	Geography. Russian language. History.	Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking.

				Discussions. Teaching vocabulary.
4) No time. Revision of language from Units 1-3 1) Possessive's 2) Describing people 3) Telling the time	-has got, -clothes, -prepositions of place. Telling the time. Clothes. Present Simple.	Maths. Russian language.		Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). The Question Machine. Past Simple, interrogative. 1) Did you...? 2) Yes, I did/ No, I didn't 3) I and my friends.	-days of the week, -common verbs,	Russian language.		Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). King Arthur. Past Simple, Negative. 1) Had, didn't have... 2) This, that, these, those.	-past simple, -didn't have. Interrogative. Appearance. Irregular verbs.	Biology. Russian language.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions.

				Teaching vocabulary.
<p>7) Don't touch.</p> <p>How old...?</p> <p>1) Large numbers, 2) Asking permission.</p>	<p>-can I...? -months Present Simple negative form.</p>	<p>Maths. Russian language.</p>		<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>8) I want to be a cook.</p> <p>Revision of language from Units 5-7.</p> <p>1) Past Simple, 2) Want to... 3) Rooms in a house.</p>	<p>-vocabulary(-past simple, -question forms</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Civil initiative and management.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>9). You are going to be...</p> <p>Future tense</p> <p>1) What sort of... 2) Which...?</p>	<p>-what time does..?, -verbs of action,</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>

<p>10). The green space station.</p> <p>Why? Because...</p> <p>1) Object pronouns 2) Talking about ecological issues.</p>	<p>-present continuous, -present simple, Going to...</p>	<p>History. Biology. Russian language.</p>	<p>Health and safety. Environment and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>11) The football team.</p> <p>Telling the time:</p> <p>1) What time did...? 2) You must/mustn't</p> <p>Prepositions. Adjectives.</p>	<p>-prepositions, -possessive adjectives</p>	<p>Maths. Russian language.</p>		<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>12) Earth City 2200.</p> <p>Revision of language from Units 9-11.</p> <p>Countries and nationalities.</p>	<p>-you must/mustn't, -telling the time. Buildings in town.</p>	<p>Russian language. Maths. Geography. History.</p>	<p>Cultural identity. Values and morality.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>13). The dinosaurs.</p> <p>Some, any.</p> <p>1) Food and drinks 2) Questions.</p>	<p>- Food and drinks, - Questions, - Some/ any</p>	<p>Biology. Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods.</p>

<p>3) Some/ any</p> <p>4) Talking about animals</p>	<p>- Talking about animals</p>			<p>Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>14). The train robbers.</p> <p>How do you come to school?</p> <p>1) Somebody, 2) Questions.</p>	<p>-Somebody, anybody, - Nobody I'd like... Giving prices</p>	<p>Maths. Russian language.</p>	<p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>15). Home again!</p> <p>Revision of language from Excellent! Level 2</p>	<p>Past simple. Present Simple. Prepositions.</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>

Tulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatud vahendid

1. Excellent 2. Pupils' book, Activity book, Class cassettes, flash cards. (C. Bradshaw, Jill Hadfield)
2. Longman: Active study dictionary.
3. I love English 3. Ü. Kurm.
4. Grammar books.
5. Internet.

A-võõrkeel 4. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda esmäärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäeva eluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekstide koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 4

Teemavaldkonnad:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpilaste taotletavad pädevused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine – A1.2

Lugemine - A1.1

Rääkimine - A1.2

Kirjutamine - A1.1

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
<p>1) HOLIDAY PLANS.</p> <p>Nothing ever happens here.</p> <p>Functional language.</p> <p>Leisure activities.</p>	<p>Great!/Lucky you!</p> <p>Future tense with: going to.</p> <p>Present simple.</p> <p>Present Continuous.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Environmental protection.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>2) THE MUSEUM.</p> <p>School subjects.</p> <p>Playground games.</p>	<p>Excellent Magazine – issue 1.</p> <p>Good at.../not very good at...</p> <p>Like+...ing</p> <p>Like/don't like + noun.</p> <p>Present Continuous</p> <p>Past Simple.</p>	<p>History.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>3) I KNOW THAT MAN.</p> <p>Ordinal numbers.</p> <p>Common illnesses.</p>	<p>I saw the man from the museum.</p> <p>Should/shouldn't.</p> <p>Ordinal numbers.</p> <p>Common illnesses.</p> <p>Functional language – concern and sympathy.</p> <p>What's the matter?/Poor you!</p> <p>Have got.</p> <p>Can/can't.</p>	<p>Biology.</p> <p>Russian language.</p> <p>Maths.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p>

	Past Simple.			Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
4) BIRTHDAY PARTY. Ordinal numbers. Illnesses. School subjects. Revision.	I'm good at solving codes. Excellent Magazine – issue2. Functional language – Giving and accepting, expressing pleasure. Like + ...ing Good at... Past Simple Ordinal numbers. Illnesses. School subjects. Leisure activities.	Maths. Russian language. Biology.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). Countries and nationalities. Directions. Town places.	Directions. Town places. Functional language – Asking for help and clarification. Prepositions of place. Past Simple.	Russian language. Geography.	Cultural identity. Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). Media. Comparatives. Common adjectives. Types of film.	We know them! Excellent Magazine – issue3. Comparatives. Common adjectives. Functional language – Asking for and expressing opinion.	Russian language. Biology.	Health and safety. Informative society. Technology and innovations.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication.

Food and drink.	Types of film. Food and drink.			Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
7) Myself. Family members. Artists' lives. Art vocabulary.	Artists' lives. Art records. It's a clue. Superlatives. Dates. Art vocabulary. Functional language – Commands and suggestions Family members. Physical description. Like - ...ing.	Maths. Russian language. Art.	Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary. Explaining.
8). My favourite animals. Hobbies. Animals. Functional language – Apology, offering something.	We're all going to the zoo. YEK! Excellent Magazine – issue 4. Animals. Functional language – Apology, offering something.	Russian language. Biology.	Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
9). Professions. I want to be a teacher. Jobs and professions.	Follow him! Will/won't. Jobs. Functional language – Saying goodbye. Present Simple. Past Simple.	Russian language.	Cultural identity. Lifelong learning and career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests.

				Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
<p>10) My house and my flat.</p> <p>Household tasks.</p> <p>Sports and holiday activities.</p>	<p>It's the same woman. Excellent Magazine – issue5. Shall. Got to. Could / couldn't. Household tasks. Sports and holiday activities. Functional language – Offering to help. Time.</p>	<p>Maths. Russian language. Physical education.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>11) Cities and their sightseeings.</p> <p>Landscape features.</p> <p>Prepositions of movement.</p> <p>Large numbers.</p>	<p>Who is Sarah Jane? Prepositions of movement. Large numbers. Landscape features. Functional language – Expressing feelings. Imperatives for directions. Times and dates.</p>	<p>Russian language. Maths. Geography. History.</p>	<p>Cultural identity. Values and morality.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>12). Technology. Sport.</p> <p>Transport.</p> <p>Equipment.</p>	<p>We won't sink. Excellent Magazine – issue6. Parts of a bike. Revision. Transport. Equipment.</p>	<p>Russian language. Physical education.</p>	<p>Technology and innovations.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>

<p>13) Countries. Countries. Present Continuous. Present Simple.</p>	<p>It is a code! Present Perfect. Countries. Functional language – warnings. Past simple. Imperatives Present Continuous. Present Simple</p>	<p>Geography. Russian language.</p>	<p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>14). Compass points. Adverbs. The sea.</p>	<p>We've done it! Present Perfect. Adverbs. The sea. Compass points. yes/no questions. There is / are</p>	<p>Russian language. Geography.</p>	<p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>15). Environment. Revision.</p>	<p>The reward. Revision. Functional language – Requesting repetition.</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>

Tulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Excellent 3. Pupils' book, Activity book, Class cassettes, flash cards. (C. Bradshaw, Jill Hadfield)
2. Longman: Active study dictionary.
3. I love English 4. Ü. Kurm.
4. Grammar books.
5. Internet.

A-võõrkeel 5. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on

erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes olukordades suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 5

Teemavaldkonnad:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm,

käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpilaste taotletavad pädevused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine – A1.2

Lugemine - A2.2

Rääkimine - A2.2

Kirjutamine - A1.1

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
<p>1) Countries and nationalities.</p> <p>My home – Estonia.</p> <p>Ordinal numbers.</p> <p>The verb “to be”</p>	<p>Ordinal numbers.</p> <p>The verb “to be”</p> <p>Introducing people.</p> <p>Countries and nationalities.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Environmental protection.</p> <p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>2) My friends.</p> <p>A friend in need...</p> <p>The verb “have”</p> <p>The verb “can”</p> <p>Appearance.</p>	<p>The verb “have”</p> <p>The verb “can”</p> <p>Appearance.</p> <p>Abilities.</p> <p>Colours.</p> <p>Culture point - pen friends.</p> <p>Greetings.</p>	<p>Art.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>3) Home sweet home.</p> <p>There is / are.</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Plurals.</p> <p>Houses and flats.</p>	<p>There is / are.</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Plurals.</p> <p>Houses and flats.</p> <p>Houses around the world.</p> <p>Describing a house / flat.</p> <p>Pronunciation.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p> <p>Maths.</p>	<p>Health and safety.</p> <p>Values and morality.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p>

	Asking for and giving information.			Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
4) My family. Like father like son. Family members. Pronouns. Present Simple.	Like father like son. Family members. Pronouns. Present Simple. Days of the week/ Free time activities. Letters to pen friends. Project – family tree.	Russian language.	Cultural identity. Lifelong learning and career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). Daily routine. My working day and day off. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Telling the time.	My working day and day off. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Telling the time. Cultural point – opening hours in Holland. Project – opening hours in your country. Interviewing a celebrity.	Russian language. Geography. Maths.	Cultural identity. Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). Animals. Wild and domestic animals. Question words. Irregular nouns. Animals in Estonia.	Wild and domestic animals. Question words. Irregular nouns. Animals in Estonia. Facts about animals. Parts of the animals. Asking about pets.	Russian language. Biology. Geography.	Health and safety. Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension.

	Projects – descriptions of animals.			Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
<p>7) Seasons and weather.</p> <p>The seasons in Estonia.</p> <p>The weather in Estonia.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Present Simple.</p>	<p>Seasons and weather.</p> <p>The seasons in Estonia.</p> <p>The weather in Estonia.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Present Simple.</p> <p>Weather conditions.</p> <p>Climate.</p> <p>Clothes.</p> <p>Project – different Seasons in your country.</p> <p>A postcard to a friend.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p> <p>Environment.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p> <p>Explaining.</p>
<p>8). Food and drinks.</p> <p>Enjoy your meal.</p> <p>Plurals.</p> <p>Countable and uncountable nouns.</p>	<p>Food and drinks.</p> <p>Enjoy your meal.</p> <p>Plurals.</p> <p>Countable and uncountable nouns.</p> <p>Types of food and drinks.</p> <p>Restaurants in Estonia.</p> <p>Cultural point – eating habits in various countries.</p> <p>Project – article about eating habits in Estonia / Britain.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Geography.</p>	<p>Environment and constant development.</p> <p>Health and safety.</p> <p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>

Tulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Enterprise 1. Pupils' book, Work book, Class cassettes, flash cards. (V. Evans, J. Dooley)
2. Longman: Active study dictionary.
3. I love English 5. Ü. Kurm.
4. Grammar books.
5. Internet.

A-võõrkeel 6. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 6

Teemavaldkonnad:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Õpilaste taotletavad pädevused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine – A2.2

Lugemine - A2.2

Rääkimine - A2.2

Kirjutamine - A2.2

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
<p>1). Hi!</p> <p>Free time activities.</p> <p>My summer holidays.</p> <p>Revision of tenses.</p>	<p>Hi!</p> <p>Free time activities.</p> <p>My summer holidays.</p> <p>Revision of tenses.</p> <p>How I can help my parents.</p> <p>Revision.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Environmental protection.</p> <p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>2) Present and past habits.</p> <p>Times change...</p> <p>Past Simple.</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Directions.</p>	<p>Present and past habits.</p> <p>Times change...</p> <p>Past Simple.</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Directions.</p> <p>Was/were.</p> <p>Had, could.</p> <p>Places, building in a town.</p> <p>Cultural point – life in ancient Rome / Tallinn.</p> <p>Project – what you were like at the age of seven.</p>	<p>History.</p> <p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Cultural identity.</p> <p>Values and morality.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>3) Outstanding people.</p> <p>The price of Fame.</p> <p>Past simple.</p> <p>Asking questions.</p> <p>Famous people.</p>	<p>Outstanding people.</p> <p>The price of Fame.</p> <p>Past simple.</p> <p>Asking questions.</p> <p>Famous people.</p> <p>Diana Spencer – biography.</p> <p>Asking personal questions about the recent past.</p>	<p>History.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p> <p>Values and morality.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p>

	Project – biography of the famous person of Estonia.			Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
4) Feelings and emotions. All's well that ends well. Past Simple. Prepositions of movement. Sequence of events.	Feelings and emotions. All's well that ends well. Past Simple. Prepositions of movement. Sequence of events. Cultural point – a folk tale from Estonia. Project – beginning/ending for a story. A story about...	Russian language.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). Countries and nationalities. Towns, cities. Holidays in different countries. Holidays in Estonia. Comparisons.	Countries and nationalities. Towns, cities. Holidays in different countries. Holidays in Estonia. Comparisons. Transport. Geography quiz. Making suggestions. Project – description of the Old Tallinn.	Russian language. Geography. History.	Cultural identity. Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). My future plans. Future Simple. Present Continuous. Time will tell.	My future plans. Future Simple. Present Continuous. Time will tell. Future predictions. Letter to a friend about summer plans. Horoscopes. Tomorrow weather forecast.	Russian language.	Health and safety. Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions.

	Project – letter to a friend about your future plans.			Teaching vocabulary.
<p>7) The environment.</p> <p>Health tips.</p> <p>House and school rules.</p> <p>Modal verbs.</p> <p>Saving nature behavior.</p>	<p>The environment.</p> <p>Health tips.</p> <p>House and school rules.</p> <p>Modal verbs.</p> <p>Saving nature behavior.</p> <p>Giving advice.</p> <p>Cultural point – tips for travelers.</p> <p>Project – leaflet giving advice to people at the beach.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p> <p>Environment.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p> <p>Explaining.</p>
<p>8). Cities and their sightseeings.</p> <p>Revision of all tenses.</p> <p>Irregular verbs.</p>	<p>Cities and their sightseeings.</p> <p>Revision of all tenses.</p> <p>Irregular verbs.</p> <p>Holidays – sightseengs.</p> <p>Buying souvenirs.</p> <p>Telephone conversation.</p> <p>Meeting a friend abroad.</p> <p>Project – letter to a friend from a holiday destination reporting your experiences.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Geography.</p> <p>Hstory.</p>	<p>Environment and constant development.</p> <p>Cultural identity.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>

Tulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Enterprise 1. Pupils' book, Work book, Class cassettes, flash cards. (V. Evans, J. Dooley)
2. Longman: Active study dictionary.
3. I love English 6. Ü. Kurm.
4. Grammar books.
5. Internet.

A-võõrkeel 7. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri-ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 7

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õpilaste taotletavad pädevused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine – A1.2

Lugemine - A1.2

Rääkimine - A1.2

Kirjutamine - A1.2

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
<p>1) People around the world.</p> <p>Present Simple. Present Continuous. Appearance. Jobs.</p>	<p>People around the world. Present Simple. Present Continuous. Appearance. Colours. Describing places. Welcoming people. Project – letter to a friend. Article about Thailand / Estonia. Jobs.</p>	<p>Geography. Russian language. Art.</p>	<p>Cultural identity. Career planning.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>2). Daily routine.</p> <p>Present Simple. Past Simple. Adverbs of frequency. School subjects.</p>	<p>Daily routine. Present Simple. Past Simple. Adverbs of frequency. School subjects. Talking about a school time table. Agree/disagree. Project – letter to a new pen- friend.</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>3) Shops and shopping.</p> <p>Order of adjectives. Degrees of comparisons.</p>	<p>Shops and shopping. Order of adjectives. Degrees of comparisons. Talking about shopping facilities in a place/ a big department store. Project – a letter to a lost property office.</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>

<p>4) Feeling and reactions.</p> <p>Past Simple.</p> <p>Past Continuous.</p> <p>Adjectives.</p> <p>Adverbs.</p> <p>Joining sentences.</p>	<p>Feeling and reactions.</p> <p>Past Simple.</p> <p>Past Continuous.</p> <p>Adjectives.</p> <p>Adverbs.</p> <p>Joining sentences.</p> <p>Sequence of events.</p> <p>Telling a story.</p> <p>Witness' report.</p> <p>Beginning/ending of a story.</p> <p>Vocabulary pronunciation.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Psychology.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>5). Holidays.</p> <p>People's plans.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Job qualities.</p> <p>Future forms.</p> <p>Conditionals – type 1.</p> <p>Project – letter to a friend about summer plans.</p> <p>Transactional letter – asking for information.</p>	<p>Holidays.</p> <p>People's plans.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Job qualities.</p> <p>Future forms.</p> <p>Conditionals – type 1.</p> <p>Talking about emotions plans.</p> <p>Making appointments.</p> <p>Project – letter to a friend about summer plans.</p> <p>Transactional letter – asking for information.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Geography.</p>	<p>Lifelong learning and career planning.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>6). Food and drink.</p> <p>Service and restaurants.</p> <p>Articles – a/an.</p> <p>Some/any/no.</p> <p>Much/many/a few/a little.</p> <p>Giving advice.</p>	<p>Food and drink.</p> <p>Service and restaurants.</p> <p>Articles – a/an.</p> <p>Some/any/no.</p> <p>Much/many/a few/a little.</p> <p>Giving advice.</p> <p>Making a shopping list.</p> <p>Ordering food.</p> <p>Kitchen hygiene.</p> <p>Vocabulary pronunciation.</p> <p>Polite requests, offers.</p> <p>Accepting and refusing.</p> <p>Project – leaflet on healthy eating.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Maths.</p> <p>Biology.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>

	Report on good and bad points of a place.			
7) Profiles. Health and illnesses. Present Perfect. Present Perfect Continuous.	Profiles. Health and illnesses. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Accidents and changes. Taking notes. Asking for/giving permission. Article about a doctor in Estonia. Project – letter to a friend about a famous Estonian person.	Russian language. Biology.	Health and safety. Career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary. Explaining.
8). Experiences and feelings. Past Perfect vs Past Continuous.	Experiences and feelings. Past Perfect vs Past Continuous. Sequence of events. Apologies. Vocabulary practice. Project – letter to a friend – unlucky experience.	Russian language. Psychology.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
9). Countries and nationalities. A world of wonders. Landmarks, museums. Passive voice.	Countries and nationalities. A world of wonders. Landmarks, museums. Passive voice. Inventors. Article about famous museums in Estonia. Making enquiries. Describing landmarks. Vocabulary pronunciation. Asking for information.	Russian language. Geography. Art.	Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.

	Project – article describing Estonian landmark.			
10) Health and safety. Warnings, rules, accidents. The imperative. Modal verbs.	Health and safety. Warnings, rules, accidents. The imperative. Modal verbs. Safety at home. News report. Giving instructions. Positive/negative agreement. Project – safe hiking.	Russian language. Physical education.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
11) Environment. Pollution. Conditionals type 2.	Environment. Pollution. Conditionals type 2. Environmental problems in the world and in Estonia. Rainforests. Endangered species. Article about water. Radio programme in Estonia. Project – suggestions about protecting the environment.	Russian language. Geography.	Health and safety. Informative society.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
12) Seasons and weather. Holiday resorts in the world and Estonia. Phrases describing location of a place.	12) Seasons and weather. Holiday resorts in the world and Estonia. Phrases describing location of a place. Holiday experiences / resorts / perorations. Asking for and making suggestions. Project – postcard from holiday resort.	Russian language. Geography.	Health and safety. Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.

<p>13) Festivals.</p> <p>Festivals in Estonia and different countries.</p> <p>Infinitive / -ing form.</p> <p>Clothes.</p>	<p>Festivals.</p> <p>Festivals in Estonia and different countries.</p> <p>Infinitive / -ing form.</p> <p>Clothes.</p> <p>Festival preparations.</p> <p>People's comments and feelings.</p> <p>Giving directions.</p> <p>Likes/dislikes.</p> <p>Project – letter of invitation.</p> <p>Article about a celebration you attended.</p>	<p>Geography.</p> <p>Russian language.</p>	<p>Cultural identity.</p> <p>Values and morality.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>14). Animals and pets.</p> <p>Endangered species.</p> <p>Reported speech.</p>	<p>14). Animals and pets.</p> <p>Endangered species.</p> <p>Reported speech.</p> <p>Describing animals.</p> <p>Making suggestions.</p> <p>Identifying animals.</p> <p>Article about Tallinn Zoo.</p>	<p>Russian language.</p> <p>Biology.</p>	<p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>15). Technology and innovations.</p> <p>The internet.</p> <p>Computers.</p> <p>Tag questions.</p> <p>Reported speech.</p>	<p>Technology and innovations.</p> <p>The internet.</p> <p>Computers.</p> <p>Tag questions.</p> <p>Reported speech.</p> <p>Taking messages/notes.</p> <p>Project – internet messages.</p> <p>Article – pros and cons of the Internet for children.</p> <p>The Estonian invention – SKYPE.</p>	<p>Russian language.</p> <p>IT.</p>	<p>Technology and innovations.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>

Tulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Enterprise 2. Pupils' book, Work book, Class cassettes, flash cards. (V. Evans, J. Dooley)
2. Longman: Active study dictionary.
3. Grammar books.
4. Internet.

A-võõrkeel 8. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele

õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning loimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri-ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 8

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus,

tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õpilaste taotletavad pädevused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine – B 1.1

Lugemine - B1.1

Rääkimine - B1.1

Kirjutamine - B1.1

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
1). Physical/character description. Present Simple vs Present Continuous	Physical/character description. Clothes. Linking words. Present Simple vs Present Continuous Describing people. Buying clothes. Friendly letter to a pen-friend.	Russian language.	Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
2). People's habits and routines. Relative pronouns. Adverbs of frequency.	Physical/character description. Interests-hobbies. Relative pronouns. Adverbs of frequency. Forming adjectives. Describing people. People's habits and routines. Describing a famous person in Estonia. <i>Phrasal verbs: look.</i>	Russian language.	Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
3). Around the world. Past Simple. Past Continuous. Present Perfect.	Accommodation. Weather description. Adjectives describing places. Use of the senses in describing places. Past Simple. Past Continuous.	Russian language. Geography. Biology.	Health and safety. Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work.

Present Perfect Continuous.	Present Perfect. Present Perfect Continuous. Friendly letter describing your stay at a holiday resort.			Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
4). Holidays. Adjectives describing places. Giving directions.	Holidays. Adjectives describing places. Giving directions. <i>Prepositions of place.</i> <i>Phrasal verbs: run.</i> Describing a visit to a place.	Russian language. Geography.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). Enjoy reading. Types of stories. Past Simple. Past Continuous.	Feelings. Types of stories. Use of the senses. Past Simple. Past Continuous. Setting the scene. Famous Estonian writer.	Russian language. Literature.	Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). Me and the others. Feelings and emotions. Use of the tenses.	Stories. Feelings and emotions. Use of the tenses. Time words, sequence words. <i>Phrasal verbs: break.</i> Past tenses.	Russian language. Psychology.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work.

	Putting events in the correct order. Narrating events. Giving advice/making recommendations Making suggestions/offers/invitations. Asking for/giving advice. Will – be going to. <i>Present Continuous.</i> 1 st type Conditionals. Making plans/predictions. Friendly letter giving advice.			Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
7) Describing ancient monuments. Reported speech.	Story - Episode 2. Say-tell. Reported speech. Describing ancient monuments. Project: description of the Pyramids.	Russian language. History. Geography.	Health and safety. Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary. Explaining.
8). Life in the future. Expressing opinions, giving reasons. Future Continuous Future Perfect.	Life in the future. Expressing opinions, giving reasons. Linking words. Making plans. Future Continuous Future Perfect. Comparing past,present and future situations. <i>Phrasal verbs: come.</i>	Russian language.	Environment and constant development. Career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
9). Safety.	Accidents. Car accident. Fire.	Russian language.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods.

Reported orders/commands, requests.	Present simple – revision. Reported orders/commands, requests. Giving advice.	Art.		Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
10) Environment and natural disasters. Passive Voice.	As-like Describing explorers' lifestyles. Project: biography. Present continuous – revision. Natural disasters. <i>Phrasal verbs: put.</i> Passive Voice. Commenting/describing natural disasters. New reports. Present simple vs present continuous - revision.	Russian language. Geography.	Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
11) Everyday life. Jobs / professions. Commenting on jobs.	Jobs / professions. Commenting on jobs. Vocabulary related to jobs. Joining similar/contrasting ideas. Conditionals. Wishes. Commenting on jobs. Making wishes. Essay: advantages/disadvantages	Russian language.	Lifelong learning and career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
12) Sports / hobbies. Infinitives.	Sports / hobbies. Describing sports. <i>Phrasal verbs: turn.</i>	Russian language. PE.	Health and safety. Cultural identity.	Explaining. Visual, oral methods.

<p>The -ing form.</p>	<p>Skills/qualities. Infinitives. The -ing form. Project: comparing and contrasting sports. Popular sports in Estonia.</p> <p>Question tags. Describing sights. Reflexive pronouns. Asking for confirmation or agreement.</p>			<p>Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>13) Animals and endangered species.</p> <p>Describing animals. Tallinn Zoo.</p>	<p>Animals. Describing animals. <i>Plurals.</i> Endangered species. Wild animals. Voices of animals. Expressing reason. Clauses of result. Too-enough Tallinn Zoo.</p>	<p>Geography. Russian language. Biology</p>	<p>Environmental and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>14)Ecology.</p> <p>The problems of the planet.</p>	<p>Ecology. Making suggestions. Expressing cause and effect. Providing solutions. Essay: providing solutions to problems.</p>	<p>Russian language. Biology.</p>	<p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.</p>
<p>15). Food and drinks.</p> <p>Countable/uncountable nouns.</p>	<p>Food and drinks. Types of food. Making complaints.</p>	<p>Russian language.</p>	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining. Visual, oral methods.</p>

How much/how many.	Countable/uncountable nouns. How much/how many. comparative/superlative degree. Letter of complaint. <i>Singular and plural.</i>			Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
16). Media. Present and past participles. Types of films. Types of TV programs.	Types of films. Types of TV programs. Making recommendations. Present and past participles. Expressing preferences. Describing films. Film reviews. <i>Phrasal verbs: take.</i> Media in Estonia.		Technology and innovations.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.

Tulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Enterprise 3. Pupils' book, Work book, Class cassettes, flash cards. (V. Evans, J. Dooley)
2. Longman: Active study dictionary.
3. Grammar books.
4. Internet.

A-võõrkeel 9. klass

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmealikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigest teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Õppeaine nimetus: inglise keel

Aine eesmärgid:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Põhikooli õpilaste taotletavad pädevused:

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Digipädevus

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Aine maht (ainetundide arv) astmeti klasside kaupa

I kooliaste: 3 nädalatundi, 105 aastal

II kooliaste : 9 nädalatundi, 315 aastal

III kooliaste: 9 nädalatundi, 315 aastal

Aine sisu

Klass 9

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õpilaste taotletavad pädevused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine – B 1.2

Lugemine - B1.2

Rääkimine - B1.2

Kirjutamine - B1.2

Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused Põhimõisted	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
1). Jobs – people. Present Simple. Present Continuous. Too/enough. Physical/character description.	Jobs – people. Present Simple. Present Continuous. Too/enough. Physical/character description. Job interview. Describing a person. Clothes. Advice on how to get a job.	Russian language.	Cultural identity. Lifelong learning and career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
2). Places to visit. Place / weather description. Past tenses. Relative pronoun.	Places to visit. Place / weather description. Past tenses. Relative pronoun. Describing place / buildings. Making complains.	Russian language. Biology. Geography.	Cultural identity. Environment and constant development.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
3).Media / films / books. Reported speech. Types of stories and films. Use of tenses.	Media / films / books. Reported speech. Types of stories and films. Use of tenses.	Russian language.	Environment and constant development. Technology and innovations.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work.

	Famous Estonian writer / film. Narration – story writing.			Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
4). Environment. Disasters / accidents. Conditionals / wishes.	Environment. Disasters / accidents. Conditionals / wishes. News reports. Car accident description.	Russian language.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
5). Holidays / festivals/ celebrations. Passive Voice. Causative Form.	Holidays / festivals/ celebrations. Passive Voice. Causative Form. Describing events. Talking about festivals. Superstitions. Feelings.	Russian language. Geography. History.	Cultural identity. Values and morality.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
6). Food and drinks. Eating habits. Junk food. Countable / uncountable nouns. Articles.	Food and drinks. Eating habits. Junk food. Countable / uncountable nouns. Articles. Writing instructions. Giving directions.	Russian language. Biology.	Health and safety.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication.

	<p>Making a shopping list.</p> <p>Planning to go out to dinner.</p> <p>Ordering in a restaurant.</p> <p>Comparing and contrasting eating places.</p>			<p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>7) Crime and punishment.</p> <p>Expressing possibility.</p> <p>Obligation.</p> <p>Necessity.</p> <p>Making assumptions.</p>	<p>Crime and punishment.</p> <p>Expressing possibility.</p> <p>Obligation.</p> <p>Necessity.</p> <p>Making assumptions.</p> <p>Letter writing.</p> <p>Precautions to avoid types of crime.</p> <p>Vocabulary of crime and punishment.</p> <p>Making suggestions.</p> <p>Street survey.</p>	Russian language.	<p>Health and safety.</p> <p>Values and morality.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p> <p>Explaining.</p>
<p>8). Sports and hobbies.</p> <p>Gerund / infinitive.</p> <p>Neither / nor - so.</p> <p>Sports vocabulary.</p>	<p>Sports and hobbies.</p> <p>Gerund / infinitive.</p> <p>Neither / nor - so.</p> <p>Sports vocabulary.</p> <p>Types of sports / hobbies.</p> <p>Sports equipment.</p> <p>Adjectives/ nouns of personal qualities.</p> <p>Sports in Estonia.</p> <p>Transactional letter.</p>	Russian language. PE.	<p>Health and safety.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p> <p>Listening comprehension.</p> <p>Tests.</p> <p>Speaking.</p> <p>Discussions.</p> <p>Teaching vocabulary.</p>
<p>9). Earth: SOS.</p> <p>Problems and solutions.</p> <p>Positive/negative addition.</p> <p>Join ideas.</p> <p>Cause/reason and result.</p>	<p>Earth: SOS.</p> <p>Problems and solutions.</p> <p>Positive/negative addition.</p> <p>Join ideas.</p> <p>Cause/reason and result.</p>	Russian language. Biology.	<p>Health and safety.</p> <p>Environment and constant development.</p>	<p>Explaining.</p> <p>Visual, oral methods.</p> <p>Individual, pair, group, team work.</p> <p>Dialogues.</p> <p>Role play.</p> <p>Communication.</p>

Expressing contrast.	Expressing contrast. Acid rain. How to protect trees. For/against zoos. Suggestions to protect animals. Argumentative – for/against.			Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
10) Education. Taking exams. Computers. Future forms. School subjects.	Education. Taking exams. Computers. Future forms. School subjects. Types of educational places. Education in Estonia and abroad. Careers. Advice. Argumentative – expressing opinions.	Russian language.	Lifelong learning and career planning.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
11) Entertainment. Film reviews. Tenses revision.	Entertainment. Film reviews. Tenses revision. Asking for/refusing/giving permission. Offers/suggestions. Describing a film. Film/Books reviews. Famous Estonian writer and film. Comparing types of entertainment. Suggestion to spend an evening out.	Russian language.	Lifelong learning and career planning. Technology and innovations.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.
12) Transport. Comparative / Superlatives forms.	Transport. Comparative / Superlatives forms. Means of transport.	Russian language. Physics.	Technology and innovations.	Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work.

Means of transport.	Listening for specific information. Travel information. Booking tickets. Checking in at the airport. Reports. Asking good and bad points.			Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary. Teaching vocabulary.
13) Exam practice. During the whole year. Final tests – twice a year (winter and spring).	Listening. Speaking. Writing. Reading.			Explaining. Visual, oral methods. Individual, pair, group, team work. Dialogues. Role play. Communication. Listening comprehension. Tests. Speaking. Discussions. Teaching vocabulary.

Tulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Kasutatud vahendid

1. Enterprise 4. Pupils' book, Work book, Class cassettes, flash cards. (V. Evans, J. Dooley)
2. Longman: Active study dictionary.
3. Grammar books.
4. Internet.
5. <http://www.ekk.edu.ee/>