

# EESTI KEELE AINEKAVA PÕHIKOOIILE

Tallinna Mahtra Põhikool

## Eesti keele teise keelena 1.klass

Tunde kokku – 70 tundi/2 tundi nädalas

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

1. klassi lõpetaja:

1. omandab eesti keele oskuse ja õigekirjaoskuse algtasemel
2. on huvitud eesti keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid
4. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada

### 2. Pätevuste kujundamine:

Eesti keele tundides kujundatakse üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Suhtlussituatsioonide loomine võimaldab arendada nii suhtlusoskusi ja sotsiaalset pädevust kui ka aitab õpilastel iseenda sügavamalt mõista.

Ainepädevuste saavutamiseks õpetamise jooksul formeerutakse ka matemaatika-, õpi- ja ettevõtlikkuspädevusi valitud tekstide, situatsioonide ja ülesannete kaudu.

### 3. 1. klassi lõpetaja õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest (nt. Tere! Nägemist! Tule tahvli juurde ja kirjuta A-täht! Palun! Aitäh!)
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks nii koolis kui ka kodus;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

#### **4. Õppemeetodid:**

Suurim rõhk õpetamisel on suulisel kõnel. Arendatakse peamiselt kuulamis- ja rääkimisoskusi. Kirjutamine ja lugemine toetub juba suuliselt omandatud sõnavarale ja keeleteadmistele. Õpetamine toimub mängude, loovülesannete ja suhtlussituatsioonide kaudu. Õppe käigus töötavad õpilased individuaalselt, paaris ja rühmas.

Õpilased kuulavad eesti kõnet ja jäljendavad kuulnud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;

#### **5. Õppe lõimimine:**

Eesti keele kui teise keele õpetamisel toimub lõimimine emakeele, loodusõpetuse, muusika ning kehalise kasvatuses. Peamiselt teemade arutlemisel kaasatakse ja suurendatakse teiste ainete teadmisi (nt loomade teema lõimub loodusõpetuse teadmistega). Õpetamiseks kasutatavad video- ja helimaterjalid ning õppemängud ja -rakendused tutvustavad kunsti ja tehnoloogiaõpetust.

#### **6. Füüsiline keskkond:**

Klassiruumi sisustus võimaldab üksi-, paaris- ja rühmatööde läbiviimist: lauad on paigutatud nii, et õpilane võib mugavalt õppida ja osaleda töös, tal on võimalus vabalt liikuda gruppide moodustamiseks ning rollimängudes ja suhtlussituatsioonides osalemiseks. Samal ajal sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.

Klassis on abimaterjalid (tabelid, skeemid, pildid sõnade ja reeglite õppimiseks), internetiühendusega arvuti ja esitlustehnika

#### **7. Teadmiste hindamine:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ja kirjalike tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja joonistustega, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma, koostöös õpetajaga tuuakse esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis õpilasel on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Hindamine 1.klassis: A-1

	Õpitulemused	Hindamine		
	Teema	A1.1 Rahuldav	A1.2 Hea	A1.2+ Väga hea
1.	<b>Mina ja teised.</b> 1 Enese, pereliikmete ja sõprade tutvustamine.			
1.1	Õpilane oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid viisakusväljendeid.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost enda, pere ja sõprade kohta, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega. Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid.	Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt. Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega.	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun“, „tänan“, „vabandust“ jms). Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
2.	<b>Kodu ja lähiümbus.</b> 2.1 Kodukoht 2.2 Kodukoha loodus 2.3 Perekondlikud sündmused			
2.1	Õpilane oskab kirjeldada oma kodu.	Oskab nimetada mööbliesemeid ja lühidalt öelda, kus ta elab.	Oskab lühidalt kirjeldada oma tuba ja korterit.	Oskab kirjeldada oma kodu. Kasutab teemaga seonduvat sõnavara. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
2.2	Õpilane oskab rääkida, millised koduloomad tema kodus elavad.	Oskab lühidalt öelda, millised koduloomad elavad tema kodus.	Oskab lühidalt öelda, millised koduloomad elavad tema kodus.	Oskab kirjeldada oma kodulooma. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
2.3	Oskab õnnitleda sünnipäeva puhul.	Oskab öelda millal on tema sünnipäev.	Oskab öelda oma lähedaste sünnipäevi. Oskab õnnitleda sünnipäeva puhul.	Oskab öelda oma lähedaste sünnipäevi. Oskab õnnitleda sünnipäeva puhul.
3.	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> 3.1 Tervis 3.2 Koolitarbed 3.3 Klassiruum 3.4 Nädalapäevad			

3.1	Õpilane oskab nimetada tervislikke toiduained.	Oskab vastata küsimustele tervislike toiduainete kohta.	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lihtsate lausete abil kirjeldada nädala tegevusi. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele.
3.2	Õpilane oskab nimetada koolitarbeid, küsida vajalikke asju.	Oskab nimetada ja kirjutada koolitarvete nimetusi.	Oskab paluda, et talle midagi antaks; oskab teiste küsimuse peale koolitarbeid anda.	Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakkub.
3.3	Õpilane suudab lühidalt kirjeldada oma koolihoonet ja klassiruumi.	Oskab nimetada mööbliesemeid, mis asuvad klassiruumis.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja küsimustele vastata.
3.4	Õpilane oskab nimetada nädalapäevi.	Oskab loetleda nädalapäevi.	Oskab lühidalt rääkida, mida teeb igal nädalapäeval.	Oskab hästi kirjeldada, mida ta teeb igal nädalapäeval.
4.	<b>Eesti</b> 3.1 Aastaajad 3.2 Rahvakalendri tähtpäevad			
4.1	Õpilane oskab nimetada aastaagu ja kuid.	Oskab vastata küsimustele aastaegade kohta.	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lihtsate lausete abil kirjeldada ilma, aastaagu. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
4.2	Õpilane oskab lühidalt rääkida kõige tähtsamatest rahvakalendri tähtpäevadest.	Oskab nimetada mitut rahvakalendri tähtpäeva. Leiab infot lühemast tekstist. Loetu sisust ei saa piisavalt aru.	Oskab rääkida Eesti jõulukommetest. Leiab tekstist infot ja edastab seda teistele. Loetu sisu edastab edasi küsimuste abil.	Oskab rääkida Eesti jõuludest, emadepäeva kommetest.. Leiab infot tekstist, mõistab loetu sisu ja edastab seda teistele. Kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara.
5.	<b>Vaba aeg.</b> 5.1 Mänguasjad			
5.1	Õpilane oskab rääkida oma lemmikmänguasjadest.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infot tekstides. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.	Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. Oskab lühidalt öelda, mis on tema lemmikmänguasi.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud mänguasjadega. Oskab tekstidest leida olulist teavet mänguasjade kohta. Jutustab lihtsate lausete abil oma lemmik mänguasjast. Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel mänguasjadest.

## 8. Sisu:

Keelelised vahendid: hääldus, sõnavara, käandsõna, omadussõna, arvsõna, asesõna, määrsõna, kaassõna, pöörsõna, lauseõpetus, õigekiri (keeleliste teadmiste omandamine peamiselt toimub kontekstis).

Teemad, alateemad	Põhimõisted	Praktilised oskused ja vilumused	Lõimumis-valdkonnad	Läbivate teemade käsitlemine	Teadmiste kontroll (meetodid, vormid)
<b>Mina ja teised</b>  Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine	Eesnimi, perekonnanimi,  vanus  Perekonnaliikmed  Olulisemad viisakusfraasid  Kehaosad	oskab ennast esitleda (nimi, vanus)  <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada oma perekonnaliikmeid</li> <li>oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast tutvustada, tänada</li> <li>oskab nimetada kehaosasid</li> </ul>	Emakeel  Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus  Tervis ja ohutus	Suuline kontroll
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>  Kodukoht  Kodukoha loodus  Perekondlikud sündmused	Kodu (ruumid majas, mööbel)  Koduloomad  Sünnipäev	oskab nimetada mööbliesemeid <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada koduloomi (koer, kass, papagoi)</li> <li>oskab õnnitleda sünnipäeva puhul</li> </ul>	Emakeel  Loodusõpetus  Inimeseõpetus  Kunst	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Suuline kontroll
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Tervis  Klassiruum	Söögid ja joogid  Klassiruumi sisustus  Koolitarvete nimetused  Nädalapäevade nimetused	oskab nimetada toiduaineid ning kasutada neid lauses „Ma söön/joon...“  <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada mööbliesemeid, mis asuvad klassiruumis</li> </ul>	Emakeel	Väärtused ja kõlblus  Teabekesk-kond, tehnoloogia ja innovatsioon	Suuline kontroll

Koolitarbed		<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada lihtsamaid koolitarbeid</li> <li>oskab loetleda nädalapäevi</li> </ul>		Tervis ja ohutus	
Nädalapäevad					
<b>Kodukoht Eesti</b> Aastaajad	Aastaaegade nimetused  Lilled	oskab nimetada aastaaegu ning iseloomustada neid ühe lausega (Suvel on ilusad ilmad. Talvel sajab lund. Sügisel on vihmane ilm. Kevadel õitsevad lilled jms) <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nimetada kevadlilli (tulp, nartsiss, sinilill jne.)</li> <li>teab tähtpäevade kombeid</li> </ul>	Loodusõpetus  Inimeseõpetus  Kunst	Keskkond ja jätkusuutlik areng  Kultuuriline identiteet	Suuline kontroll  Kirjalik test  Suuline kontroll
Rahvakalendri tähtpäevad	Eesti jõulud, Eesti Vabariigi aastapäev, emadepäev				
<b>Vaba aeg</b> Mänguasjad	Mänguasjade nimetused	oskab nimetada mänguasju, mis talle meeldivad.	Inimeseõpetus  Kunst	Tervis ja ohutus	Suuline kontroll

## 9. Kasutatud vahendid:

Vahar, Õ., Maiberg, L., Rikker, M. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1.klassile. Tallinn: Koolibri, 2007

Vahar, Õ., Maiberg, L., Rikker, M. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 1.klassile. Tallinn: Koolibri, 2007

Keelepildid

Lauamängud

# Eesti keele teise keelena 2.klass

Tunde kokku - 70t, 2 tundi nädalas

## 1. Õppe – ja kasvatuseesmärgid

- omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab jätkata eesti keele edasiõppimist;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eesti keelsetest kirjandusteostest, teatri ja
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisse;

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

2.klassis on õppimine üles ehitatud eelkõige suulisele eelkursusele, et arendada lapse kuulamist- ja lugemisoskust, õppida uut keelt kõla järgi teistest eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja zestide järdi kõne sisu ette aimama.

Kuulamisoskuse kujundamine on vahetus seotud matkimise ja järelerääkimisega.

Suulise eelkursuse jooksul omandavad õpilased algelise suhtlemisoskuse.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, eseme äratundmine või loetelust sobimatu sõna äratundmine);
2. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
3. jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
4. ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
5. laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

## 3. 2. klassi lõpetaja õpitulemused:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
2. reageerib lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
3. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) eesti keele õppimiseks;
6. oskab lugeda;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;

## 4. Õppemeetodid:

Lühikeste salmide, laulude õppimine.

Keelemängud, paaristööd, rollimängud.

Lühidialoogide koostamine.

Pildi järgi jutustus.

## 5. Õppe lõimimine

Eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus). Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevustega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetuse kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus – ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## 6. Füüsiline keskkond:

1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
3. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

## 7. Teadmiste hindamine:

**7.1** I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

### 7.2 Hindamine viiepallisüsteemis:

1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi õpitulemus), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse



õpitulemust hindegaga «3», kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

4) Hindegaga «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «2», kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

## **8. Läbivad teemad:**

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
3. Kodanikualgatuds ja ettevõtlikkus.
4. Kultuuriline identiteet.
5. Teabekeskond.
6. Tehnoloogia ja innovatsioon.
7. Tervis ja ohutus.
8. Väärtused ja kõlblus.

## **9. Õppesisu:**

Grammatika käsitlemine 2. klassis.

- Õigekeelsus

Häälik-silp-sõna-lause-jutt. Tähed ja tähestik. Suur algustäht lause alguses, inimese – ja loomanimeses, tuntumates kohanimedes. Liitsõna. Küsivad asesõnad. Ainsus ja mitmus. Olevik ja minevik.

- Tekstiõpetus

Argitekst: suuline keelekasutus, kõnetus- ja viisakusväljendid.

Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus. Tekstiloomed: kutse, õnnitlus, teade, jutustus, ümberjutustus, kirjeldus.

1.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

N <sup>o</sup>	Teemad, alateemad	Läbivad teemad	Õppe lõimimine
1.	Mina ja teised – suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	Ühiskonnaõpetus
2.	Kodu ja lähiümbus – elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtused ja kõlblus.	Loodusõpetus, ühiskonnaõpetus
3.	Kodukoht Eesti – Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.	Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Loodusõpetus, geograafia, ühiskonnaõpetus
4.	Riigid ja nende kultuur – Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	Loodusõpetus, geograafia, ühiskonnaõpetus
5.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. – avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhataamine; päeva plaanimine; ametid ja töökohad.	Teabekeskkond. Väärtused ja kõlblus.	Inimeseõpetus Loodusõpetus
6.	Vaba aeg – kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	Loodusõpetus, ühiskonnaõpetus

## 10. Kasutatud materjalid

Põhikooli Riiklik Õppekava

Põhikooli ja gümnaasiumi seadus

## 11. Kujundav hindamine

Nº	Teema	A1.1 (rahuldav)	A1.2 (hea)	A1.2+ (väga hea)
1.	Mina ja teised	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega. Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab lihtsate fraasidega kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu.	Oskab küsitleva rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt. Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega. Oskab lihtsate lausetega kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu. Oskab nimetada riietusesemeid.	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun“, „tänan“, „vabandust“ jms). Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab hästi kirjeldada pereliikmete ja sõprade välimust ja iseloomu. Oskab nimetada riietusesemeid ja rääkida, mis on inimesel seljas.
2.	Kodu ja lähiümbrus	Oskab nimetada mööbliesemeid ja lühidalt öelda, kus ta elab. Oskab lühidalt öelda, mis loomad elavad tema kodus.	Oskab lühidalt kirjeldada oma tuba ja korterit. Oskab lühidalt öelda, mis loomad elavad tema kodus.	Oskab kirjeldada oma kodu. Kasutab teemaga seonduvat sõnavara. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab kirjeldada oma kodulooma. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
3.	Kodukoht Eesti	Saab nimetada piltide alusel lilli, loomi ning puid, mis kasvavad Eesti metsades. Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Oskab lühidalt kirjeldada lilli, loomi ja puid, mis kasvavad metsades. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel.	Oskab lihtsate lausete abil kirjeldada ilma, aastaaegu. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab jutustada lilledest, loomadest ning puudest, mis kasvavad metsas. Oskab nimetada lilli, mis õitsevad kevadel. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele. Kasutab temaatilist sõnavara.
4.	Riigid ja nende kultuur	Oskab nimetada Eestimaa naabreid. Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Oskab nimetada Eesti naabreid ning pealinnu. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel.	Oskab nimetada Eesti naabreid, teab naaberriikide pealinnu. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele. Kasutab temaatilist sõnavara.
5.	Igapäeva elu. Õppimine ja töö.	Oskab vastata küsimustele nädalapäevadest.	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lihtsate lausete abil kirjeldada nädalategevusi. Oskab esitada küsimusi ja

		<p>Oskab nimetada ja kirjutada koolitarbeid, mööbliesemeid, mis asuvad koolis ja kodus, riideid.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb hommikul.</p> <p>Oskab nimetada lihtsamate toitude nimetusi, liiklusvahendeid.</p>	<p>Oskab paluda, et talle midagi antaks; oskab teiste küsimuse peale koolitarbeid anda.</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida, mis on inimesel seljas, mida ta paneb selga, mida võtab seljast.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb päeva jooksul.</p> <p>Oskab väljendada aega, kasutades fraasi „kell kolm“ jms.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida oma pere söögiharjumustest (söögiajad, söögid ja joogid).</p> <p>Oskab nimetada liiklusvahendeid ja kirjeldada neid.</p>	<p>vastata samalaadsetele küsimustele.</p> <p>Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakkub.</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata.</p> <p>Oskab hästi kirjeldada inimeste riideid.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb tööpäeva ja puhkepäeva jooksul.</p> <p>Oskab väljendada aega, kasutades fraasi „kell kolm“ jms.</p> <p>Oskab lühidalt rääkida oma pere söögiharjumustest (söögiajad, söögid ja joogid).</p> <p>Õpilane oskab lihtsate fraasidega küsida ja juhatada teed.</p>
6.	Vaba aeg	<p>Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstis koolivälisest tegevusest. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.</p> <p>Oskab rääkida spordipäevast.</p>	<p>Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. Oskab lühidalt öelda, mida ta teeb vabal ajal.</p> <p>Oskab rääkida spordialadest.</p>	<p>Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud vaba aja veetmisega.</p> <p>Oskab tekstidest leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Jutustab lihtsate lausete abil oma vaba aja veetmisest.</p> <p>Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel talvevaheajast</p>

# Eesti keele teise keelena 3.klass

Tundide arv: 70 (2 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et 3.klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse, omandab õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. kasutab esmaseid õpioskusi eesti keele edasiõppimiseks;
5. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

Eesti keelt teise keelena õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikuspädevust) seatud eesmärkide, käsitlevate teemade ning erinevate õppemeetodite ja -tegevuste kaudu.

3.klassi ainekava arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu, kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Väärtuspädevust toetatakse Eestimaa kultuuri tundmaõppimise kaudu.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka eesti keeles edukalt teostada.

Enesemääratluspädevus areneb keeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (näiteks teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on keeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmine ja tekstiloomine oskus on eduka suhtlemise eelduseks.

Matemaatikapädevusega on keeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata eesti keeles arvutada, samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele keeleoskus. Toimetulek eestikeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### 3. Õpitulemused

3.klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi ( kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskus	Rahuldav	Hea	Väga hea
Kuulamine	<p>Sagedane õpetaja tugi;</p> <p>Saab raskustega sõnadest aru, nende arusaamisel vajab õpetaja abi.</p> <p>Saab aru lühikestest tekstidest ja oskab leida tuttavaid sõnu, kuid vajab õpetaja abi;</p> <p>Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega;</p> <p>Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid</p>	<p>Vähene õpetaja tugi.</p> <p>Saab sõnadest ja väikestest tekstidest aru ja oskab leida tuttavaid sõnu.</p> <p>Oskab enamasti eestikeelses õpikeskkonnas õigesti reageerida.</p>	<p>Kuulamisel ei vaja õpetaja abi;</p> <p>Saab sõnadest, lausetest ja tekstidest aru.</p> <p>Saab aru lühikestest tekstidest ja oskab leida tuttavaid sõnu.</p> <p>Tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega;</p> <p>mõistab ja kasutab igapäevaseid äraõpituid väljendeid ja fraase.</p>
Kõnelemine	<p>Räägib sagedasel õpetajapoolsel toel, kõne on osaliselt ebaselge, esinevad hääldusvead.</p> <p>Palju vigu sõnavaras ja keelestruktuurides.</p> <p>Vastab osaliselt keeleliste ootustele.</p> <p>Oskab lihtsate fraasidega kirjeldada enda, pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu.</p>	<p>Oskab iseseisvalt lühikeste fraaside abil rääkida.</p> <p>Kõne on selge, võivad esineda hääldusvead.</p> <p>Vähe vigu sõnavaras ja struktuuris.</p> <p>Oskab kirjeldada enda, pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu väikeste vigadega.</p>	<p>Kõne on selge, ei esine hääldusvigu.</p> <p>Sõnavara korrektne ja õige keelestruktuur.</p> <p>Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud konkreetse teemaga.</p> <p>Oskab tekstidest leida olulist teavet.</p>
Lugemine	<p>Sagedane õpetajapoolne tugi.</p> <p>Loeb vähese ilmekuse ja sagedaste hääldusvigadega, piiratud ladusus.</p>	<p>Õpilane saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest,</p> <p>loeb ilmekalt ja väheste vigadega.</p>	<p>Õpilane saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud teemaga, täiel määral.</p> <p>Loeb ilmekalt ja veadata;</p> <p>Saab sisust aru ja oskab vastata</p>

	Saab sisust halvasti aru.	Saab sisust aru, kuid mõnikord vajab õpetaja abi.	
Kirjutamine	Sagedane õpetajapoolne tugi. Käekiri ei ole hästi loetatav, tekstide kirjutamisel esineb rohkesti vigu. Kirjutab lihtsaid seostatud mõtteid vastavalt mallile.	Oskab iseseisvalt kirjutada. Käekiri on loetatav, kuid võivad esineda vead. Kasutab sõnavara ja keelestruktuure.	Kirjutab iseseisvalt, käekiri on ilus ja loetatav. Ei tee õigekirjavigu. Kasutab iseseisvalt fraase ja lauseid. Kirjutab loogiliselt järjestatud mõtteid.

#### 4. Õppemeetodid

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. kuuldu põhjal pildi täiendamine;
4. tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
6. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
7. häälega lugemine;
8. rääkimine pildi alusel;
9. ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

#### 5. Lõimimine

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega. Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## 6. Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe: 1) vajaduse korral rühmades; 2) klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 7. Teadmiste hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

## 8. Läbivad teemad

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused .



## 9. Sisu

N <sup>o</sup>	Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1.	<b>Mina ja teised</b>	Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus.
2.	<b>Kodu ja lähiümbrus</b> pereliikmed kodu asukoht	Kodukoht, loodus, kodused toimingud (triikimine, koristamine, pesemine, puhastamine), sünnipäev, sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlikareng. Väärtused ja kõlblus.
3.	<b>Kodukoht Eesti</b> riik pealinn rahvused aastaajad kodukoha kirjeldus	Tunneb tähtpäevi, nendega seotud traditsioone; tunneb oma maad; oskab kirjeldada, luua seoseid; tunneb Eestimaa kultuuri ja väärtustab seda; oskab jutustada teistest maadest; oskab õigesti hääldada ja ilmekalt lugeda; mõistab teiste kultuuride erinevusi ja väärtustab neid; oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid.	Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlikareng. Väärtused ja kõlblus.
4.	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.	Tunneb teemaga seotud sõnaühendeid; oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid; oskab töötada rühmas või paaris.	Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus.
5.	<b>Vaba aeg</b>  lemmiktegevused ja eelistused	Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid; oskab arutleda antud teemal; töötada paaris või rühmas; oskab iseseisvalt töötada ja leida vajalikku materjali.	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.

## 10. Kasutatud materjalid

Põhikooli Riiklik Õppekava

Põhikooli ja gümnaasiumi seadus

## 11. Kujundav hindamine

	<b>Teema</b>	<b>A1.1 Rahuldav</b>	<b>A1.2 Hea</b>	<b>A1.2+ Väga hea</b>
1.	<p><b>Mina ja teised.</b></p> <p>1.1 Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine.</p> <p>1.2 Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade kirjeldamine.</p>			
1.1	Õpilane oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid viisakusväljendeid.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega. Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid.	Oskab küsitleva rollis vastata lihtsatele ja otsesetele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt. Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega.	Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms). Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
1.2	Õpilane oskab kirjeldada pereliikmete ja sõprade välimust ja iseloomu.	Oskab lihtsate fraasidega kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu.	Oskab lihtsate lausetega kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu. Oskab nimetada riietusesemeid.	Oskab hästi kirjeldada pereliikmete ja sõprade välimust ja iseloomu. Oskab nimetada riietusesemeid ja rääkida, mis on inimesel seljas.
2.	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>2.1 Kodukoht</p> <p>2.2 Kodukoha loodus</p> <p>2.3 Kodused toimungud</p> <p>2.4 Perekondlikud sündmused</p>			
2.1	Õpilane oskab kirjeldada oma kodu.	Oskab nimetada mööbliesemeid ja lühidalt öelda, kus ta elab.	Oskab lühidalt kirjeldada oma tuba ja korterit.	Oskab kirjeldada oma kodu. Kasutab teemaga seonduvat sõnavara. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.

2.2	Õpilane oskab rääkida, mis kasvab tema kodu lähikümbuses.	Oskab lühidalt öelda, mis puud kasvavad tema kodu juures.	Oskab lühidalt öelda, mis puud ja lilled kasvavad tema kodu juures.	Oskab kirjeldada oma kodu lähikümbust. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
2.3	Õpilane oskab rääkida, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab lühidalt öelda, kus ta elab, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab lühidalt öelda, missuguseid töid tema ja vanemad teevad kodus. Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.	Oskab hästi rääkida, missuguseid töid tema ja vanemad teevad kodus. Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks mida nad teevad kodus.
2.4	Õpilane oskab lühidalt rääkida rõõmsatest sündmustest peres, seal hulgas ka sünnipäevast.	Mõistab lühikesi ja lihsaid postkaardisõnumeid.	Tunneb asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Oskab vastata küsimustele abil või õpetaja abiga. Kõne on aeglane, pausidega, esineb grammatikavigu.	Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti. Oskab kirjeldada sündmust lihtsate lausete abil ning anda teada, mis, kus ja millal juhtus. Kasutab temaatilist sõnavara.
3.	<b>Kodukoht Eesti</b> 3.1 Eesti geograafiline asukoht 3.2 Rahvakalendri tähtpäevad 3.3 Aastaajad. Ilm 3.4 Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel			
3.1	Õpilane oskab lühidalt rääkida Eesti asukohast, rahvussümboolikast.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Eestist. Tunneb Eesti suuremaid linnu.	Saab põliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Eesti kohta. Tunneb Eesti suuremaid linnu. Oskab vastata küsimustele.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Eestiga. Tunneb Eesti suuremaid linnu ja oskab neid kaardil näidata. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
3.2	Õpilane oskab lühidalt rääkida kõige tähtsamatest rahvakalendri tähtpäevadest.	Oskab nimetada mitut rahvakalendri tähtpäeva. Leiab infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa piisavalt aru.	Oskab rääkida Eesti jõulukommetest. Leiab tekstist infot ja edastab selle küsimuste abil.	Oskab rääkida Eesti jõulu- ja emadepäeva kommetest. Leiab infot tekstist, mõistab loetu sisu ja edastab seda teistele. Kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara.

3.3	Õpilane oskab kirjeldada ilma erinevatel aastaegadel.	Oskab vastata küsimustele ilmast.	Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lihtsate lausete abil kirjeldada ilma erinevatel aastaegadel. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
3.4	Õpilane oskab nimetada naaberriike, nende pealinnu; oskab rääkida, kes elab nende riikides ja mis keeles nad kõnelevad.	Oskab nimetada naaberriike, nende pealinnu.	Oskab nimetada naaberriike, nende pealinnu ja näidata neid kaardil.	Õpilane oskab nimetada naaberriike, nende pealinnu ja näidata neid kaardil; oskab rääkida, kes elab nende riikides ja mis keeles nad kõnelevad.
4.	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> 4.1 Ametid ja töökohad 4.2 Kool ja klasside 4.3 Õppeained. Tunniplaan 4.4 Koolitarbeid 4.5 Päevaplaan 4.6 Koolitee			
4.1	Õpilane oskab nimetada elukutseid ja rääkida inimeste töökohtadest (tekstide alusel).	Oskab loetleda ameteid, lühidalt öelda, kellena töötavad vanemad.	Oskab nimetada ameteid, moodustada lihtsaid lauseid oma vanemate tööst.	Oskab arusaadavalt vestelda paarilisega oma vanemate tööst.
4.2	Õpilane suudab lühidalt kirjeldada oma koolihoonet ja klassiruumi.	Oskab nimetada mööbliesemeid, mis asuvad klassiruumis.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata.
4.3	Oskab nimetada õppeaineid ja rääkida, mida ta teeb tundides.	Oskab nimetada ja kirjutada õppeainete nimetusi.	Oskab rääkida oma tunniplaanist.	Oskab lihtsate lausete rääkida, mida ta teeb erinevates tundides.
4.4	Õpilane oskab nimetada koolitarbeid, küsida vajalikke asju.	Oskab nimetada ja kirjutada koolitarvete nimetusi.	Oskab paluda, et talle midagi antaks; oskab teiste küsimuse peale koolitarbeid anda.	Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakkuv.
4.5	Õpilane oskab rääkida oma päevaplaanist.	Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb hommikul.	Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb päeva jooksul. Oskab väljendada aega, kasutades fraasi „kell kolm” jms.	Oskab lühidalt rääkida, mida ta teeb tööpäeva ja puhkepäeva jooksul. Oskab väljendada aega, kasutades fraasi „kell kolm” jms.

4.6	Õpilane oskab nimetada liiklusvahendeid, küsida ja juhatada teed.	Oskab nimetada liiklusvahendeid.	Oskab nimetada liiklusvahendeid ja kirjeldada neid.	Õpilane oskab lihtsae fraasidega küsida ja paluda teed.
5.	<b>Vaba aeg</b> 5.1 Lemmiktegevused 5.2 Mängud			
5.1	Õpilane oskab rääkida oma lemmiktegevustest erinevatel aastaegadel.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstides koolivälisest tegevustest. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.	Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. Oskab lühidalt öelda, mida ta teeb vabal ajal.	Oskab tekstidest leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Jutustab lihtsate lausete abil oma vaba aja veetmisest. Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel suve- ja talveaegast.
5.2	Õpilane oskab rääkida, milliseid mängu mängitakse õues ja kodus.	Oskab rääkida, milliseid mängu mängib kodus.	Oskab rääkida, milliseid mängu mängib kodus ja õues.	Oskab rääkida, milliseid mängu mängivad lapsed õues ja kodus.
6.	<b>Grammatika korrektsus</b> <b>Keelelised vahendid</b>  6.1 Tegusõna pööramine olevikus 6.2 Ma- ja da- infinitiivi kasutamine 6.3 Põhiarvsõnad (1-100) nimetavas käännes 6.4 Järgarvsõnad (1-7) nimetavas käännes 6.5 Isikulised asesõnad nimetavas käännes	Õpilane oskab rahuldavalt rakendada omandatud keeleteadmisi lausete koostamisel.	Õpilane põhiliselt oskab rakendada omandatud keeleteadmisi lausete koostamisel.	Õpilane täiel määral rakendab omandatud keeleteadmisi lausete koostamisel ja tekstiloomes.
7.	<b>Lauseõpetus</b>	Oskab kirjutada lihsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.	Kasutab vaid üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.	Oskab kirjutada lihsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja” või „siis”.
8.	<b>Häälendus</b>	Hääldukes esineb rohkesti vigu, vajab kordamist, korrigeerimist.	Häälendus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.	Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldukesvigu.

# Eesti keele teise keelena 4.klass

**Tundide arv:** 70 (2 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

4. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
6. on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

Eesti keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate temade käsitlemiseks.

### 2.1. Väärtuspädevus.

Toetavad õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aksepteerima erinevaid väärtussüsteeme.

### 2.2. Sotsiaalne pädevus.

Annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. On vaja õppida kultuuritausta ja käitumist kultuuriruumis. Sellele pädevusele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine ( rühmatöö, projektitöö, kultuuriprogrammid)

### 2.3. Enesemääratlupädevus

Areneb võõrkeeleõppes kasutatavate temade kaudu. Saab käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu. Tuleb hinnata oma nõrki ja tubevaid külgi.

### 2.4. Õpipädevus

Kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades. ( teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine)

### 2.5. Suhluspädevus.

Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks.

### 2.6. Matemaatikapädevus.

Tuleb osata võõrkeeles arvutada ( nt sisseoste tehes) ja teistes elu- ja tegevusvaldkondades

## 2.7. Ettevõtlikkusepädevus.

Kaasneb enesekindluse ja julgusega, mida annab võõrkeeleoskus. See avardab võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged, loob eeldused koostööks sama keelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## 3. Õpitulemused

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides :
3. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja-strateegiaid;
4. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt , paaris ja rühmas.
5. seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
6. on omandanud õppekava raames esmasel teadmised Eestist ja eesti kultuurist;

### Kuulamine

1. Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib Kusaadud sõnumi või juhendite järg
2. Annab lühidalt edasi kuuldu sisu
3. Tunneb kõnes ära õpitud sõnad, ja fraasid, laused, arusaamist toetab pildimaterjal.
4. Saab aru tuttava situatsiooniga seotud dialoogidest.
5. Mõistab lihtsaid vestlusi, lühikeste jutustuste sisu tuttavatel teemadel.
6. Reageerib pöördumistele adekvaatselt ( nt tervitused, tööjuhised)
7. Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu ( nt hamburger, film, takso, kohv jt)
8. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot, võib vajada kuuldu täpsustamist.

### Lugemine

1. Õpib mõtestatult lugema eri liiki tekste;
2. Loeb eakohast väärtkirjandust, kujundab selle kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi, rikastab oma mõttemaailma;
3. Loeb üldkasutatava sõnavaraga tekste ( nt isiklikud kirjad, kuulutused, reklaamid, uudised, juhised, hoiatused, menüüd, ajakavad).
4. Suudab aimata õpitud sõnade tähendust konteksti toel.
5. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

### Rääkimine

1. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades , oskab rääkida oma huvidest, tegevustest.
2. Arendab oma suulist väljendusoskust, Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi,
3. Väärtustab head keeleoskust eneseväljendus- ja suhtlusvahendina;
4. kõnelejaga;
5. Suudab alustada ja lõpetada vestlust, ei suuda seda veel juhtida.
6. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
7. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
8. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.

9. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

### **Kirjutamine**

1. Kirjutab lühikesi tekste, jutukesi õpitud temaatika piirides. ( lähiümbruse ja inimese kirjeldus, teated, postkaart, kutse, oma kogemustest)
2. Arendab oma kirjalikku väljendusoskust, omandab õigekirjaoskuse; Kirjutab lihtsaid isiklikke kirju.
3. Õpib mõtestatult kirjutama eri liiki tekste;
4. Rakendab õpitud õigekirjareegleid ( nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)
5. Oskab kasutada sidesõnu aga, *sest*, *et* jt.

## **4. Õppemeetodid**

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 4.1. Ümberjutustus;
- 4.2. Teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 4.3. Loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 4.4. Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4.5. Häälega lugemine;
- 4.6. Rääkimine pildi alusel;
- 4.7. Mäng, rühmatöö, paaritöö.

## **5. Lõimimine**

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevustega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetuse kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus – ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

- 5.1. Mina ja teised - *Matemaatika, loodusõpetus, vene keel, inimeseõpetus*
- 5.2. Kodu ja lähiümbrus - *Võõrkeeled, loodusõpetus, kunstiõpetus*
- 5.3. Kodukoht Eesti - *Võõrkeeled, vene keel, kunstiõpetus, muusika*
- 5.4. Riigid ja nende kultuur – *Võõrkeeled, matemaatika, loodusõpetus*
- 5.5. *Igapäevaelu. Õppimine ja töö – Inimeseõpetus, loodusõpetus, kehaline kasvatus*
- 5.6. *Vaba aeg – Loodusõpetus, kunstiõpetus, muusika*



## 6. Füüsiline keskkond

6.1. Kool korraldab õppe vajaduse korral rühmades.

6.2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

6.3. Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni jms

6.4. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

## 7. Teadmiste hindamine

7.1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

7.2. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

7.3. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva peale hinde e-kooli kandmist. Erijuhud tuleb õpilasel õpetajaga eraldi kokku leppida.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei soovitata II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

### Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

## **8. Läbivad teemad**

### **8.1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.**

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

### **8.2. Keskkond ja jätkusuutlik areng.**

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast ot

sustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

### **8.3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.**

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisel on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loominguilisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

### **8.4. Kultuuriline identiteet.**

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisel on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

### **8.5. Teabekeskond.**

Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisel on keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht

ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

#### 8.6. Tehnoloogia ja innovatsioon.

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemine põhineb eelkõige kooli ja õppetöoga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid. Keskendutakse digipädevuste arendamisele. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on II kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde puhul. Digipädevus on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide loomisel ja kasutamisel, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

#### 8.7. Tervis ja ohutus.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

#### 8.8. Väärtused ja kõlblus.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttestendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

### 9. Sisu

Olulisemad õigehääldusjuhised. Rollimängud. Lavastusmängud. Sõnamängud. Mõistatuste

Lahendamine. Dialogide koostamine. Laused ja lühitekstid. Luuletuse käsitlemine.

Sõna kokku- ja lahkukirjutamine olenevalt tähendus- ja

Ülevaade kirjavahemärkide tarvitamisest.

№	Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1.	<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid. Välimus, riietus, ühised tegevused pereliikmetega.	Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2.	<b>Kodu ja lähiümbus.</b> Elu linnas ja maal; aadress, elukoht, kodu ja lähiümbruse lühikirjeldus; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Oskab kirjeldada koduümbrust, seostada sõnu, oskab õigesti kasutada fraase ja ihtsamaid sõnu;	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.
3.	<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Loodus, loomad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)	Tunneb tähtpäevi, nendega seotud traditsioone; tunneb oma maad; oskab kirjeldada, teha seoseid; tunneb Eestimaa kultuuri ja väärtustab seda	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet.
4.	<b>Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid;</b> pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, sümbolika, eripära, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Tunneb geograafiaga seotud sõnu; oskab jutustada teistest maadest; oskab õigesti hääldada ja ilmekalt lugeda; mõistab teiste kultuuride erinevusi ja väärtustab neid; oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
5.	<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</b> Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; päevatoimingud kodus ja koolis, ning nende tegevustega seotud vahendid: söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Ametid ja töökohad.	Tunneb teemaga seotud sõnaühendeid; oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid; oskab töötada rühmas või paaris	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
6.	<b>Vaba aeg.</b> Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Aastaajad. <b>Liiklus</b> liiklusvahendid, ohutus	Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid; oskab arutleda antud teemal; töötada paaris või rühmas; oskab iseseisvalt töötada ja leida vajalikku materjali	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

## 10. Kasutatud materjalid

Käesoleva ainekava koostamisel on kasutatud järgmisi dokumente:

10.1. Põhikooli riiklik õppekava

10.2. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

10.3. HTM-i poolt väljaantud soovitused

10.4. Ivi Sepp, Taavi Tammsaar Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4.klassile 1. ja 2. osa

10.5. Ivi Sepp, Taavi Tammsaar eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 4.klassile 1. ja 2. osa

10.6. Ivi Sepp, Taavi Tammsaar eesti keele CD vene õppekeelega kooli 4.klassile 1. ja 2. osa

10.7. Merle Loodus Valik eesti lastekirjandust. Lugemik vene õppekeelega koolidele.

## 11. Kujundav hindamine

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õpitulemused		Hindamine		
	Teema	A2.1 Rahuldav	A2.2 Hea	A2.2+ Väga hea
1 1.1	Mina ja teised: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.	Õpilane saab rahuldavalt aru pemisest mõttest infost endast, perest ja sõpradest. Oskab rahuldavalt kirjeldada ennast, oma perekonda ja sõpru.	Õpilane saab üldiselt aru mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest. Oskab hästi kirjeldada ennast, oma perekonda ja sõpru.	Oskab korrektselt kirjeldada ennast, oma perekonda ja sõpru. Õpilane saab aru fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud isikliku, pere ja sõpradega täiel määral.
1.2	<b>Viisakusväljendid.</b> Oskab kasutada viisakusväljendeid	Oskab lihtsate sõnadega tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.	Oskab hästi esitada kutset, vabandada ja väljendada tänu. Käne on arusaadav ilma pikkade pausideta.	Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.  Suudab üldjoontes jälgida selget kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
1.3	<b>Suvepuhkus</b> Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel suvevaheajast, tunneb Eesti linnu ja muid kohanimi	Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Oskab nimetada Eesti suurimaid järvi, mägesid jne. Oskab näidata neid kaardil.	Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas koostada reisiplaani mööda Eesti tuntumaid kohti.

2	<b>Õppimine ja töö.</b>	Oskab loetleda ameteid, öelda, kellena töötavad vanemad.	Oskab nimetada ameteid, kelleks tahab saada, saab aru lühitekstide tööst.	Oskab arusaadavalt vestelda paarilisega, oma vanemate tööst
2.1.	<b>Elukutsed ja tegevused</b>  Oskab lugeda ja vestelda erinevatest elukutsetest ja rääkida, mis tööd ta tulevikus teha tahaks.			
2.2	<b>Koolitarbed</b>  Oskab vestluskaaslaselt küsida, millega ta tegeleb koolis, milliseid koolitarbeid on tal vaja erinevates tundides	Õpilane saab <b>rahuldavalt</b> aru peamisest mõttest ja infost koolielust, osaleb kahekõnes koolielust ja õppimisest.	Õpilane saab <b>põhiliselt</b> aru mõttest ja infost koolielust, oskab <b>arusaadavalt</b> rääkida lemmik tundidest ning õppimisest.	Õpilane saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud koolieluga, <b>täiel määral</b> .
2.3	<b>Õppeained</b>  Oskab nimetada õppeaineid, rääkida, mille poolest üks tund talle meeldib/ei meeldi.	Õpilane saab aru lühikeste, selgete ja lihtsate teadete peamisest mõttest.	Oskab eristada olulist teavet tekstidest, vestelda kooliteemal (õppeained, õpetajad, koolikaaslased, koolitarbed, tegevus koolis).	Oskab arusaadavalt vestelda paarilisega lemmikõppeainetest, õppevahenditest, koostada pildi alusel lühiteksti.
2.4	<b>Klassiruum</b>  Teab, kuidas on sisustatud klassiruum, nimetada mööbliesemeid, värve.	Suudab nimetada klassiruumi mööbliesemeid.	Saab aru tekstidest, oskab esitada lihtsaid küsimusi õppimise kohta, kirjeldab klassiruumi, kasutades ees- ja tagasõnu.	Oskab õpitu sõnavara kasutades koostada klassiruumi kirjeldamist
2.5	<b>Vaba aeg</b>  Saab aru tekstidest ja oskab vestelda vabaaja tegemistest.	Suudab mõista sageli kasutatavaid väljendeid, mis on seotud vabaaja veetmisega.	Põhiliselt oskab lühidalt rääkida vabaajast.	Oskab täiel määral rääkida oma vabaaja tegevustest.
3.	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>	Õpilane saab <b>rahuldavalt</b> aru peamisest mõttest ja infost elust kodus ja selle ümbrusest.	Õpilane saab <b>põhiliselt</b> aru mõttest ja infost ning tekstidest kodus ja lähiümbrusest. Kõne on arusaadav, kuigi esineb ka hääldusvigu	Õpilane saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud kodu ja lähiümbrusega, <b>täiel määral</b> . Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti
3.1	<b>Elu linnas ja maal</b>  Oskab rääkida elust maal ja linnas, kirjeldada pilte.			
3.2	<b>Kodu kirjeldamine</b>  Oskab kirjeldada, kus elab, missuguseid koduseid töid teeb.	Osaleb vestlusest õpitud teemadel, kuigi kõnes esineb vigu ja sõnade otsimist.	Oskab küllaltki hästi öelda, missuguseid töid kodus meeldib/ei meeldi teha.	Oskab seotud lausetega kirjutada ja rääkida oma eluoluga seonduvatel teemadel (kodu, tööd kodus).
3.3	<b>Avalikud kohad;</b>  Oskab teha lihtsaid toiminguid riiete- ja toidupoes, suhelda müüjaga.	Oskab edasi anda üksikasjalikku teavet oma vajadustest avalikes kohtades nt poes	Tuleb põhiliselt toime suhtlemisega riiete- ja toidupoes.	Õpilane saab kasutades õpitut toime tulla erinevates asutustes, saab aru täiel määral tekstidest, fraasidest, sõnadest ja

				väljenditest, mis on seotud igapäevaeluga.
3.4	<b>Kodu- ja metsloomad</b> Oskab rääkida kodu- ja metsloomadest, lindudest, puude ja lillede nimetustest, kirjeldada neid	Oskab päheõpitud lausete või üksikute väljendite abil ennast arusaadavaks teha jutustades loomadest ning lindudest	Oskab arusaadavalt kirjeldada mõnd mets- või kodulooma, saab aru temaatilistest tekstidest.	Oskab täiel määral jutustada ja küsida antudteemal õpitud materjali raames.
3.5	<b>Töövahendid ja kohustused kodus</b> Oskab rääkida, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab rahuldavalt kodustest töödest jutustada.	Räägib piisavalt kodustest töödest, mida ta teeb.	Suhtleb arusaadavalt antud teema ulatuses, oskab küsida ja vastata.
3.6	<b>Rõõmsad ja kurvad sündmused peres</b> Oskab rääkida põhilistest peresündmustest, näiteks sünnipäevast	Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti, lühikest e- kirja ja küllakutset.	Räägib piisavalt arusaadavalt sünnipäevast	Oskab esitada küllakutset ja küllakutsele vastata. Oskab kirjeldada sünnipäeva lihtsate lausete abil ning anda teada, mis, kus ja millal toimus sünnipäev
3.7	<b>Transpordivahendid</b> Oskab rääkida transpordivahenditest	Kasutab transpordist rääkides mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle, kuid teeb vigu.	Oskab rääkida, millist transporti kasutab kui tuleb kooli või sõidab puhkusele	Õpilane saab aru tekstidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud transpordivahenditega.
4. 4.1.	<b>Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm eri aastaegafel; riigi- ja rahvussümbolika;</b> Oskab nimetada, näidata kaardil, oskab lühidalt kirjeldada ilma.	Õpilane saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Eestist. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu gram-matika põhivaras. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaa-miseks oskab kasutada koolisõnastikku. Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häädust.	Õpilane saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Eestist. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi.	Õpilane saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Eestiga, täiel määral.
4.2	<b>Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad ja üldrahvalikud sündmused ;</b> Oskab rääkida riigipühadest ja riiklikest tähtpäevadest ja üldrahvalikest sündmustest nagu laulupidu,	Õpilane saab rahuldavalt aru tekstide peamisest mõttest, oskab nimetada rahvussümboleid, räägib laulupeost.	Õpilane saab põhiliselt aru tekstide peamisest mõttest, seletab rahvussümbolite tähendust, jutustab laulupeost.	Õpilane saab täiel määral aru tekstide peamisest mõttest tutvub infost Eestist, laulupeost.

	tantsupidu, jõulud, jaanipäev, emadepäev jms			
5.	<b>Igapäevaelu.</b>	Oskab osta jooke ja sööke ning sõidupiletit, küsida teed.	Tuleb hästi toime igapäevaelu erinevates situatsioonides.	Õpilane saab toime tulla erinevates asutustes suheldes, saab aru täiel määral tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud igapäevaeluga
5.1.	<b>Avalikud asutused;</b> Õpilane saab aru peamisest mõttest ja infost tekstidest igapäevaelust ja suhelda poes, transpordis, telefoni teel.			
5.2	<b>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine;</b> Oskab küsida teavet sihtkohta jõudmiseks nii jalgsi liikudes kui ka transporti kasutades.	Õpilane saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest liiklusest.	Saab aru lühikeste selgete ja lihtsate teadete peamisest mõttest. Suudab kasutada ühitransporti, küsida ja juhatada teed.	Õpilane täiel määral saab aru tekstidest liiklusest, suudab küsida ja juhatada teed õpitu materjali alusel.
5.3	<b>Päeva planeerimine; ostud; kellaajad; argipäevad</b> Oskab nimetada igapäevaseid tarbeasju ja toiduaineid, hinda ja kogust.	Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades igapäevatoimingutega. Keelevara on väike.	Oskab teha lihtsaid oste ning hankida infot, on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.	Suudab teha toiminguid poes. Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevastes tavaolukordades.
6.	<b>Vaba aeg.</b>	Õpilane saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest koolivälisest tegevusest. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.	Õpilane saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest vaba aja veetmisest. Oskab öelda, mis meeldib, mis ei meeldi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.	Õpilane saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud vaba aja veetmisega, täiel määral. Oskab tekstidest leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta.
6.1.	<b>Kooliväline tegevus; havid; laagrid;</b> Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.			
6.2	<b>Lugemiseelistused;</b> Tutvub eesti lastekirjanike loominguga. Jaan Rannap „Kõige suurem kukkel“ Andrus Kivirähk „Leiutajateküla Lotte“ Ellen Niit „Triinu ja Taavi“	Oskab nimetada loetud teoseid, vaadatud filme, nende kangelasi, teab eesti lastekirjanike nimesid.	Oskab rääkida, missuguseid raamatuid meeldib, ei meeldi lugeda.	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase Räägib arusaadavalt loetud raamatutest



6.3	<p><b>Perepuhkus; aasta-ajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.</b></p> <p>Oskab lühidalt rääkida oma perepuhkusest, puhkusest erinevatel aastaegadel, sportlikust tegevusest.</p>	<p>Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad puhkust, sporti. Oskab ka lühidalt vastata nende teemade küsimustele.</p>	<p>Oskab hankida lihtsat teavet reisimise kohta. Oskab nimetada tuntumaid Eesti sportlasi.</p>	<p>Oskab leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Räägib arusaadavalt Eesti sportlastest.</p>
7.	<p><b>Grammatika</b> <b>korrektsus. Keelilised vahendid.</b></p> <p>7.1 Tegusõnade rektsioon.</p> <p>7.2 Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus. –</p> <p>7.3 ma ja –da-infinitiivi kasutamine.</p> <p>7.4 Arvsõnad.</p> <p>7.5 Asesõnad.</p> <p>7.6 Omadussõna võrdlusastmed.</p> <p>7.7 Liitsõnad.</p> <p>7.8 Ühendteigusõnad.</p> <p>7.9 Käskiv kõneviis. 7.10 Tagasõnad.</p>	<p>Teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel);</p> <p>Oskab kasutada koolisõnastikku</p> <p>Õpilane oskab rahuldavalt rakendada omandatud keeleteadmisi tekstiloomes.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.</p> <p>Oskab kasutada koolisõnastikku</p> <p>Õpilane põhiliselt oskab rakendada omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsides.</p>	<p>Grammatikakasutus praktiliselt veatu.</p> <p>Õpilane oskab kontrollida õigekeelsussõnaraamatust sõna tähendust ja õigekirja.</p> <p>Õpilane täiel määral rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsides ja hinnates.</p>

# Eesti keele teise keelena 5.klass

Tundide arv: 140 (4 tundi nädalas)

## 1.Õppe- ja kasvatuseesmärgid

### 5. klassi lõpetaja:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistest õppeainetest ja väljaspoolt õppetööd.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

Eesti keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse integratsiooni tulemusena ning läbi õppimise – õpetamise – kasvatamise kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused. Õppeainepädevused kujunevad saavutatud õpitulemuste alusel.

## 3. Õpitulemused

### 5. klassi lõpetaja õpitulemused:

1. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
3. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse tase 5. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav	A2.1	A1.2	A1.2	A1.1
hea	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Väga hea	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

## 4. Õppemeetodid

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

10. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
11. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
12. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
13. järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
14. eri liiki etteütlused;
15. ümberjutustus;
16. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
17. rollimängud.

## 5. Lõimimine

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevustega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetuse kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on eesti keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus – ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate temavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## 6. Füüsiline keskkond

**Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:**

1. kasutatavate ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
2. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
3. kasutatavate ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
4. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
5. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
6. on olemas tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
7. õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

## 7. Teadmiste hindamine

Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

## 8. Läbivad teemad

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega II kooliastmes kujundatakse IKT rakendamise pädevusi õpingutes ja igapäevaelus. Keskendatakse digikompetentsi arendamisele. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on II kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde puhul. Digipädevus on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide loomisel ja kasutamisel, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 9. Sisu

Nõ	Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1.	<b>Mina ja teised.</b>  Suhted pereliikmete ja sõpradega  Viisakas käitumine  Välimus ja iseloom  Riided	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rääkida suhetest sõprade ja vanematega</li> <li>• oskab kasutada viisakusväljendeid ja teha komplimente</li> <li>• oskab kirjeldada nii enda kui ka teiste inimeste välimust, iseloomu</li> <li>• oskab kirjeldada inimeste riideid</li> <li>• oskab väljendada emotsioone kohase/kohatu riietuse korral</li> </ul>	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtused ja kõlblus.
2	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>  Ametid ja töökohad. Kool ja klass Õppeained Tunniplaan Koolitarbed  Päeva planeerimine Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; Arstiabi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab vestelda vanemate elukutsetest</li> <li>• oskab rääkida koolist, kirjeldada koolimaja ja klassiruumi</li> <li>• oskab rääkida, mida tehakse tundides</li> <li>• oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes</li> <li>• oskab jutustada oma päevaplaanist</li> <li>• oskab küsida ja juhatada teed</li> <li>• suudab kirjeldada oma enesetunnet ja küsida arsti käest lihtsat infot</li> </ul>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon Tervis ja ohutus

3	<b>Kodu ja lähiümbus.</b> Elu linnas ja maal Kodu ja ümbus Töövahendid ja kohustused kodus  Avalikud kohad  Rõõmsad sündmused peres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb elu maal ja linnas</li> <li>• oskab kirjeldada oma tuba ja korterit</li> <li>• oskab öelda, mis töövahendeid ta kasutab, missuguseid töid ta teeb kodus ning keda aitab</li> <li>• oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda</li> <li>• oskab rääkida rõõmsatest sündmustest peres, seal hulgas ka sünnipäevast</li> </ul>	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
4	<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti geograafiline asukoht Rahvussümboolika Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad  Aastaajad Ilm Eesti loodus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab Eesti asukohta, sümboolikat, naabreid</li> <li>• oskab rääkida Eesti riigipühadest ja riiklikkudest tähtpäevadest</li> <li>• oskab kirjeldada ilma erinevatel aastaegadel</li> <li>• oskab rääkida puudest ja lilledest, mis kasvavad Eesti metsades; nimetada linde, kes saavad Eestisse kevadel</li> </ul>	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Väärtused ja kõlblus.
5	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Euroopa riigid, pealinnad Põhirahvused, keeled, kultuuritavad  Huvipakkuvad paigad, muuseumid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab leida infot Euroopa riikidest</li> <li>• teab, mis keeles räägitakse erinevates riikides</li> <li>• oskab leida infot ja rääkida, kuidas erinevates riikides tähistavad jõule</li> <li>• oskab rääkida Euroopa huvitavatest paikadest</li> </ul>	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskfond.
6	<b>Vaba aeg</b> Kooliväliline tegevus, huvid, laagrid Lugemiseelistused  Aastaajad ja puhkus  Spordialad ja sportlikud tegevused	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest</li> <li>• oskab rääkida, millest kirjutatakse lasteajakirjades.</li> <li>• oskab rääkida vaba aja veetmisest erinevatel aastaegadel</li> <li>• oskab rääkida, milliste spordialadega ta tegeleb erinevatel aastaegadel</li> </ul>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskfond. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.

## 10. Kasutatud materjalid

Metsa, A., Jänese, A. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 5.klassile. (1. ja 2.osad). Tallinn: Koolibri, 2008

Metsa, A., Jänese, A. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5.klassile. Tallinn: Koolibri, 2008

Metsa, A., Jänese, A. Eesti keel vene õppekeelega kooli 5.klassile kuulamisülesanded (2 CD) Tallinn: Koolibri, 2008

Metsa, A. Vaatame sügavuti. Nõuandeid eesti keele õpetajale vene õppekeelega kooli 5.klassis. Tallinn: Koolibri, 2008

Pesti, M., Kaev, V. Keelepildid. Tallinn: Ilo, 2002

Ivin, V., Auli, N. Loe, mängi, väitle. Tallinn: Ilo, 2000

Kitsnik, M. Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal. Tallinn: AS Pakett, 2012

## 11. Kujundav hindamine

Õpitulemused		Hindamine		
	Teema	A1.2 Rahuldav	A2.2 Hea	A2.2+ Väga hea
1.	<b>Mina ja teised.</b> 1.1 Suhtlemine pereliikmete ja sõpradega. 1.2 Viisakusväljendid. Komplimendid. 1.3. Vanemate ja sõprade välimus ja iseloom. 1.4 Riided.			
1.1	Õpilane oskab lihtsate sõnadega vestelda oma perekonnaliikmete ja sõpradega.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele mõningate grammatiliste vigadega.	Saab täiel määral aru fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud isikliku, pere ja sõpradega. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele.
1.2	Õpilane oskab kasutada viisakusväljendeid ja teha komplimente.	Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.	Oskab esitada kutset ja vabandada; väljendada tänu, oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.	Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.
1.3	Õpilane oskab kirjeldada pereliikmete ja sõprade välimust ja iseloomu.	Oskab rahuldavalt kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu.	Oskab hästi kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.	Oskab ilusasti kirjeldada ennast, oma perekonda ja teisi inimesi.
1.4	Õpilane oskab kirjeldada inimeste riideid.	Oskab nimetada riietusesemeid ja rääkida, mis on inimesel seljas. Vajab rääkimisel abi. Hääldus vajab parandamist.	Oskab lühidalt rääkida, mis on inimesel seljas, mida ta paneb selga, mida võtab seljast.	Oskab hästi kirjeldada inimeste riideid. Kõne on hea tempoga ja arusaadav, hääldus on üsna korrektne.
2.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. 2.1 Ametid ja töökohad. 2.2 Kool ja klass. 2.3 Õppeained. Tunniplaan. 2.4 Koolitarbed. 2.5 Päeva planeerimine. 2.6 Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. 2.7 Arstiabi.			

2.1	Õpilane oskab nimetada põhilisi elukutseid ja vestelda vanemate elukutsetest ja ametitest.	Oskab loetleda ameteid, öelda, kellena töötavad vanemad.	Oskab nimetada ameteid, jutustada oma vanemate tööst.	Oskab arusaadavalt vestelda paarilisega oma vanemate tööst, milliseid elukutsed ja ametid on tähtsad.
2.2	Õpilane suudab kirjeldada oma koolihoonet ja klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet.	Oskab hästi kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
2.3	Õpilane oskab nimetada õppeaineid ja rääkida, mille poolest mõni tund talle meeldib/ei meeldi.	Oskab nimetada õppeaineid ja rääkida oma tunniplaani.	Oskab eristada olulist teavet tekstidest, oskab öelda, mille poolest mõni tund talle meeldib/ei meeldi.	Oskab vestelda paarilisega kergematest ja raskematest õppeainetest, koostada pildi alusel lühiteksti.
2.4	Õpilane oskab nimetada koolitarbeid, küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes.	Oskab nimetada koolitarbeid, oskab mõtet edasi anda esimesele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see“).	Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakkub.	Õpilane oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes.
2.5	Õpilane oskab rääkida päeva planeerimisest.	Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades igapäevatoimingutega. Keelevara on väike.	Oskab hästi jutustada oma päevaplaanist.	Oskab vestelda paarilisega oma töö- ja puhkepäeva planeerimisest.
2.6	Õpilane oskab küsida teavet sihtkohta jõudmiseks nii jalgsi liikudes kui ka transporti kasutades.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest liiklusest.	Oskab lihtsate fraasidega küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile.	Õpilane täiel määral saab aru tekstidest liiklusest, suudab küsida ja juhatada teed õpitu materjali alusel.
2.7	Õpilane suudab kirjeldada oma enesetunnet ja küsida arsti käest lihtsat infot.	Oskab küsitleva rollis vastata lihtsatele küsimustele, Kõne on aeglane, pausidega, hääldus ei ole korrektne. Sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu.	Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu. Kõne on keskmise tempoga, esineb mõningaid grammatikavigu.	Oskab esitada küsimusi enesetunde kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Kasutab viisakusväljendeid.
3.	Kodu ja lähiümbrus. 3.1 Elu linnas ja maal. 3.2 Kodu kirjeldamine. 3.3 Töövahendid ja kohustused kodus. 3.4 Avalikud kohad (kauplus, kino). 3.5 Rõõmsad sündmused peres.			
3.1	Õpilane oskab rääkida elust maal ja linnas.	Leiab infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa piisavalt aru. Oskab lühidalt rääkida elust linnas.	Mõistab loetu sisu. Eristab fakte. Oskab lühidalt rääkida elust linnas ja maal.	Oskab võrrelda elu maal ja linnas, avaldada oma arvamust.
3.2	Õpilane oskab kirjeldada oma kodu.	Oskab nimetada mööbliesemeid ja lühidalt öelda, kus ta elab.	Oskab lühidalt kirjeldada oma tuba ja korterit.	Oskab kirjeldada oma kodu. Kasutab teemaga seonduvat sõnavara. Oskab esitada küsimusi



				ja vastata samalaadsetele küsimustele.
3.3	Õpilane oskab rääkida, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab lühidalt öelda, kus ta elab, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab küllaltki hästi öelda, mis töövahendeid ta kasutab, missuguseid töid ta teeb kodus ning keda aitab.	Õpilane saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud kodu ja lähiümbrusega. Oskab hästi rääkida, missuguseid töid kodus meeldib/ei meeldi teha, mida ta teeb ning keda aitab.
3.4	Õpilane oskab teha lihtsaid toiminguid poes, kinos, muuseumis.	Oskab nimetada igapäevaseid tarbeasju ja toiduaineid, hinda ja kogust.	Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsaid toiminguid kaupluses.	Oskab teha lihtsaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.
3.5	Oskab rääkida rõõmsatest sündmustest peres, seal hulgas ka sünnipäevast.	Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti. Oskab vastata küsimuste abil või õpetaja abiga. Kõne on aeglane, pausidega, esineb grammatikavigu, hääldus ei ole korrektne.	Räägib piisavalt arusaadavalt rõõmsatest sündmustest peres. Kõne on arusaadav, kuigi esineb ka hääldusvigu. Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti ja küllakutset.	Oskab esitada küllakutset ja küllakutsele vastata. Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti, lühikest kirja ja küllakutset. Oskab kirjeldada sündmust lihtsate lausete abil ning anda teada, mis, kus ja millal juhtus, näiteks pidu. Suhtleb arusaadavalt antud teema ulatuses, oskab küsida ja vastata. Kasutab temaatilist sõnavara. Ettevalmistatud teksti esitab lususalt, grammatikavigu vähe.
4.	<b>Kodukoht Eesti.</b> 4.1 Eesti geograafiline asukoht; rahvussümboolika. 4.2 Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad. 4.3 Aastaajad. Ilm. 4.4 Eesti loodus (linnud, puud, lilled).			
4.1	Õpilane oskab rääkida Eesti asukohast, rahvussümboolikast.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Eestist. Tunneb Eesti linnu.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Eestist. Tunneb Eesti linnu ja näitab neid kaardil. Oskab vastata küsimustele.	Saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Eestiga, täiel määral. Tunneb Eesti linnu ja muid kohanimedid, oskab neid kaardil näidata. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
4.2	Õpilane oskab rääkida Eesti riigipühadest ja riiklikkudest tähtpäevadest.	Saab nimetada mitu riigipüha ja tähtpäeva. Leiab infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa piisavalt aru.	Saab nimetada Eesti riigipühi ja tähtpäevi. Leiab tekstist infot ja edastab seda teistele. Loetu sisu edastab edasi küsimuste abil.	Saab nimetada Eesti riigipühi ja tähtpäevi. Leiab infot erinevatest allikatest, mõistab loetu sisu ja edastab seda teistele. Kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara.
4.3	Õpilane oskab kirjeldada ilma erinevatel aastaagadel.	Oskab vastata küsimustele ilmast.	Oskab lihtsate lausetega kirjeldada ilma erinevatel aastaagadel.	Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.

4.4	Õpilane oskab rääkida puudest ja lilledest, mis kasvavad Eesti metsades; nimetada linde, kes saabuavad Eestisse kevadel.	Saab nimetada piltide alusel puid ja lilli, mis kasvavad Eesti metsades. Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele. Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest. Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lühidalt kirjeldada puid, mis kasvavad metsades. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavale teemal. Grammatikavigu ei esine olulisel määral.	Oskab jutustada puudest, mis kasvavad metsades. Oskab nimetada linde, kes saabuavad Eestisse kevadel. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele. Kasutab temaatilist sõnavara. Grammatikavigu vähe.
5.	<b>Riigid ja nende kultuur.</b>  5.1 Euroopa riigid; pealinnad. 5.2 põhirahvused, keel, kultuuritavad. 5.3 huvipakkuvad paigad (Lapimaa), muuseumid.			
5.1	Õpilane oskab leida infot Euroopa riikidest.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Euroopa teistest riikidest.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Euroopa teistest riikidest.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Euroopa teiste riikidega.
5.2	Õpilane oskab leida infot ja rääkida, kuidas erinevates riikides tähistavad jõule.	Loeb sõnaraamatu abil tekste, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.	Saab põhiliselt aru tekstidest, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.	Saab täiel määral aru tekstidest ja oskab rääkida, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.
5.3	Õpilane oskab rääkida Euroopa huvitavatest paikadest (Lapimaa).	Loeb sõnaraamatu abil tekste erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.	Saab põhiliselt aru tekstidest erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.	Saab täiel määral aru tekstidest erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.
6.	<b>Vaba aeg.</b>  6.1 Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid. 6.2 Lugemiseelistused. 6.3 Aastaajad ja puhkus. 6.4 Spordialad ja sportlikud tegevused.			
6.1	Õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest koolivälisest tegevusest. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest vaba aja veetmisest. Oskab täita küsimustikku, öelda, mis meeldib, mis ei meeldi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud vaba aja veetmisega. Oskab tekstidest leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Jutustab oma harrastustest, kogudest.

6.2	Õpilane oskab rääkida, millest kirjutatakse lasteajakirjades. Tutvub eesti lastekirjanike loominguga.	Oskab nimetada loetud ajakirju, teab eesti lastekirjanike nimesid, nende teoste tegelasi.	Oskab rääkida, missuguseid ajakirju või raamatuid meeldib, ei meeldi lugeda, mida viimati luges.	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase. Räägib arusaadavalt loetud ajakirjadest, oskab õpitu raames rääkida eesti lastekirjanike loomingust, oma lugemiseelistustest.
6.3	Õpilane oskab rääkida oma puhkusest erinevatel aastaaegadel.	Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad puhkust. Oskab ka lühidalt vastata selle teema küsimustele.	Oskab lühidalt rääkida oma puhkusest erinevatel aastaaegadel.	Oskab leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel suve- ja talvevaheajast.
6.4	Õpilane oskab rääkida, millise spordialaga ta tegeleb vabal ajal.	Oskab nimetada erinevaid spordialasid, oskab rääkida, milline spordiala meeldib.	Oskab lühidalt rääkida oma sportlikkudest tegevustest. erinevatel aastaaegadel.	Räägib arusaadavalt milliste spordialadega ta tegeleb erinevatel aastaaegadel. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
7.	<b>Grammatika korrektsus. Keelelised vahendid.</b>  7.1 Tegusõna põhivormid. 7.2 Tegusõnade rektsoon. 7.3 Tegusõna pööramine olevikus ja lihtminevikus. 7.4 Ma- ja –da-infinitiivi kasutamine. 7.5 Põhiarvsõnad (1-1000) nimetavas käändes. 7.6 Järgarvsõnad (1 – 31) nimetavas ja alalütlevas käändes. 7.7 Asesõnad. 7.8 Liitsõnad. 7.9 Käskiv kõneviis (ainsus). 7.10 Tagasõnad	Teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); Õpilane oskab rahuldavalt rakendada omandatud keeleteadmisi tekstiloomes.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab. Õpilane põhiliselt oskab rakendada omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsid.	Grammatikakasutus on praktiliselt veatu. Õpilane täiel määral rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsid ja hinnates.
8.	<b>Lauseõpetus.</b>	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsa sidesõnaga nagu “ja”. Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel.	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu “ja” ning “aga”. Oskab kirjutada lihtsamaid lugusid inimestest.	Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu “ja”, “aga” ning “sest”. Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
9.	<b>Hääldus.</b>	Häälduses esineb rohkesti vigu, vajab kordamist, korrigeerimist.	Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu.	Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.

# Eesti keele teise keelena 6.klass

Tundide arv: 140 tundi (4 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

6. klassi lõpetaja:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine:

Eesti keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse integratsiooni tulemusena ning läbi õppimise – õpetamise – kasvatamise kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused. Õppeainepädevused kujunevad saavutatud õpitulemuste alusel.

## 3. Õpitulemused

1. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
3. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Hea	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Väga hea	A2.2	A2.2	A2.2	A.2.2

#### **4. Õppemeetodid:**

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
4. järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
5. eri liiki etteütlused;
6. ümberjutustus;
7. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
8. projektitööd;
9. lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
10. rollimängud.

#### **5. Lõimimine:**

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevustega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetuse kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on eesti keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus – ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

#### **6. Füüsiline keskkond:**

**Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:**

11. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
12. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
13. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
14. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
15. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
16. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt;

17. õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas

## **7. Teadmiste hindamine:**

Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

## **8. Läbivad teemad**

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise

põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega II kooliastmes kujundatakse IKT rakendamise pädevusi õpingutes ja igapäevaelus. Keskendutakse digikompetentsi arendamisele. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on II kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde puhul. Digipädevus on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide loomisel ja kasutamisel, kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires., ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 9.Sisu:

Nº	Teemad, alateemad	Läbivad teemad	Praktilised oskused ja vilumused
1	<b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid. Komplimendid. Ekskursioon, keelelaager.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtused ja kõlblus.	Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"><li>• rääkida suhetest sõprade ja vanematega</li><li>• kasutada viisakusväljendeid ja teha komplimente</li><li>• kirjeldada nii enda kui ka teiste inimeste välimust, iseloomu</li><li>• kirjeldada inimeste riideid</li><li>• väljendada emotsioone kohase/kohatu riietuse korral</li></ul>
2	<b>Õppimine ja töö.</b> Ametid ja töökohad. Koolijutud. Õppeained.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"><li>• vestelda vanemate elukutsetest</li></ul>

	Klassitunnistus. Klassiõhtu. Reis tulevikku.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rääkida koolist, kirjeldada koolimaja ja klassiruumi</li> <li>• rääkida, mida tehakse tundides</li> <li>• küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes</li> <li>• jutustada oma päevaplaanist</li> <li>• küsida ja juhatada teed</li> </ul> Õpilane suudab kirjeldada oma enesetunnet ja küsida arsti käest lihtsat infot.
3	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres, sünnipäevad. Tehnikaimed.	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdleb elu maal ja linnas</li> <li>• oskab kirjeldada oma tuba ja korterit</li> <li>• oskab öelda, mis töövahendeid ta kasutab, missuguseid töid ta teeb kodus ning keda aitab</li> <li>• oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda</li> <li>• oskab rääkida rõõmsatest sündmustest peres, seal hulgas sünnipäevast</li> </ul>
4	<b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Laulupidu. /Mu isamaa, mu õnn ja rõõm, pidupäevad.	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Väärtused ja kõlblus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab Eesti asukohta, sümboolikat, naabreid</li> <li>• oskab rääkida Eesti riigipühadest ja riiklikkudest tähtpäevadest</li> <li>• oskab kirjeldada ilma erinevatel aastaegadel</li> <li>• oskab rääkida puudest ja lilledest, mis kasvavad Eesti metsades; nimetada linde, kes saavad Eestisse kevadel</li> </ul>
5	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Maailm sinu ümber. Mida teha prügiga.	Keskfond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab leida infot Euroopa riikidest</li> <li>• teab, mis keeles räägitakse erinevates riikides</li> <li>• oskab leida infot ja rääkida, kuidas erinevates riikides tähistavad jõule</li> <li>• oskab rääkida Euroopa huvitavatest paikadest.</li> </ul>
6	<b>Igapäevaelu.</b> Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planerimine; / Laps ja raha; ostud; argipäevad; Lähme juuksuri juurde.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab küsida ja juhatada teed</li> <li>• oskab jutustada oma päevaplaanist</li> <li>• oskab rääkida sisseostudest poes</li> <li>• oskab suhelda juuksuri juures.</li> </ul>
7	<b>Vaba aeg.</b> Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; muusika, teater, spordialad ja sportlikud tegevused.	Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest</li> <li>• oskab rääkida, millest kirjutatakse lasteajakirjades.</li> <li>• oskab rääkida vaba aja veetmisest erinevatel aastaegadel</li> <li>• oskab rääkida, milliste spordialadega ta tegeleb erinevatel aastaegadel</li> </ul>

## 10. Kasutatud materjalid

Metsa, A., Jänese, A. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6.klassile. (1. ja 2.osad). Tallinn: Koolibri, 2008

Metsa, A., Jänese, A. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 6.klassile. Tallinn: Koolibri, 2008



Metsa, A., Jänese, A. Eesti keel vene õppekeelega kooli 6.klassile kuulamisülesanded (2 CD)

Tallinn: Koolibri, 2008

Ivin, V., Auli, N.Loe, mängi, väitle. Tallinn: Ilo, 2000

Kitsnik, M. Kirjuta mulle. Eesti keele õppematerjal. Tallinn: AS Pakett, 2012

## 11.Kujundav hindamine

Õpitulemused		Hindamine		
	Teema	A1.2 Rahuldav	A2.2 Hea	A2.2+ Väga hea
1.	<b>Mina ja teised.</b> 1.1 Suhtlemine pereliikmete ja sõpradega. 1.2 Viisakusväljendid. Komplimendid. 1.3.Vanemate ja sõprade välimus ja iseloom. 1.4 Riided.			
1.1	Õpilane oskab lihtsate sõnadega vestelda oma perekonnaliikmete ja sõpradega.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest, kui see on öeldud lühikeste ja lihtsate fraasidega.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost endast, perest ja sõpradest. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele mõningate grammatiliste vigadega.	Saab täiel määral aru fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud isikliku, pere ja sõpradega. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele.
1.2	Õpilane oskab kasutada viisakusväljendeid ja teha komplimente.	Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid.	Oskab esitada kutset ja vabandada; väljendada tänu, oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.	Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada.
1.3	Õpilane oskab kirjeldada pereliikmete ja sõprade välimust ja iseloomu.	Oskab rahuldavalt kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu.	Oskab hästi kirjeldada enda, oma pereliikmete ja sõprade välimust ning iseloomu. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.	Oskab ilusasti kirjeldada ennast, oma perekonda ja teisi inimesi.
1.4	Õpilane oskab kirjeldada inimeste riideid.	Oskab nimetada riietusesemeid ja rääkida, mis on inimesel seljas. Vajab rääkimisel abi. Häädus vajab parandamist.	Oskab lühidalt rääkida, mis on inimesel seljas, mida ta paneb selga, mida võtab seljast.	Oskab kirjeldada inimeste riideid. Kõne on hea tempoga ja arusaadav, häädus on üsna korrektne.
2.	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. 2.1 Ametid ja töökohad. 2.2 Kool ja klass. 2.3 Õppeained. Tunniplaan. 2.4 Koolitarbed. 2.5 Päeva planeerimine.			

	2.6 Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. 2.7 Arstiabi.			
2.1	Õpilane oskab nimetada põhilisi elukutseid ja vestelda vanemate elukutsetest ja ametitest.	Oskab loetleda ameteid, öelda, kellena töötavad vanemad.	Oskab nimetada ameteid, jutustada oma vanemate tööst.	Oskab arusaadavalt vestelda paarilisega oma vanemate tööst, milliseid elukutsed ja ametid on tähtsad.
2.2	Õpilane suudab kirjeldada oma koolihoonet ja klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi.	Oskab lühidalt kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet.	Oskab hästi kirjeldada klassiruumi ja koolihoonet. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
2.3	Õpilane oskab nimetada õppeaineid ja rääkida, mille poolest mõni tund talle meeldib/ei meeldi.	Oskab nimetada õppeaineid ja rääkida oma tunniplaani.	Oskab eristada olulist teavet tekstidest, oskab öelda, mille poolest mõni tund talle meeldib/ei meeldi.	Oskab vestelda paarilisega kergematest ja raskematest õppeainetest, koostada pildi alusel lühiteksti.
2.4	Õpilane oskab nimetada koolitarbeid, küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes.	Oskab nimetada koolitarbeid, oskab mõtet edasi anda esemetele osutades (nt „Palun mulle see“).	Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakkub.	Õpilane oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes.
2.5	Õpilane oskab rääkida päeva planeerimisest.	Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades igapäevatoimingutega. Keelevara on väike.	Oskab hästi jutustada oma päevaplaanist.	Oskab vestelda paarilisega oma töö- ja puhkepäeva planeerimisest.
2.6	Õpilane oskab küsida teavet sihtkohta jõudmiseks nii jalgsi liikudes kui ka transporti kasutades.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest liiklusest.	Oskab lihtsate fraasidega küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile.	Õpilane täiel määral saab aru tekstidest liiklusest, suudab küsida ja juhatada teed õpitu materjali alusel.
2.7	Õpilane suudab kirjeldada oma enesetunnet ja küsida arsti käest lihtsat infot.	Oskab küsitleva rollis vastata lihtsatele küsimustele, Kõne on aeglane, pausidega, hääldus ei ole korrektne. Sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu.	Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu. Kõne on keskmise tempoga, esineb mõningaid grammatikavigu.	Oskab esitada küsimusi enesetunde kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Kasutab viisakusväljendeid.
3.	Kodu ja lähiümbrus. 3.1 Elu linnas ja maal. 3.2 Kodu kirjeldamine. 3.3 Töövahendid ja kohustused kodus. 3.4 Avalikud kohad (kauplus, kino). 3.5 Rõõmsad sündmused peres.			
3.1	Õpilane oskab rääkida elust maal ja linnas.	Leiab infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa	Mõistab loetu sisu. Eristab fakte. Oskab	Oskab võrrelda elu maal ja linnas, avaldada oma arvamust.

		piisavalt aru. Oskab lühidalt rääkida elust linnas.	lühidalt rääkida elust linnas ja maal.	
3.2	Õpilane oskab kirjeldada oma kodu.	Oskab nimetada mööbliesemeid ja lühidalt öelda, kus ta elab.	Oskab lühidalt kirjeldada oma tuba ja korterit.	Oskab kirjeldada oma kodu. Kasutab teemaga seonduvat sõnavara. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
3.3	Õpilane oskab rääkida, missuguseid koduseid töid teeb.	Oskab lühidalt öelda, kus ta elab, missuguseid koduseid teeb.	Oskab küllaltki hästi öelda, mis töövahendeid ta kasutab, missuguseid töid ta teeb kodus ning keda aitab.	Õpilane saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud kodu ja lähiümbrusega. Oskab hästi rääkida, missuguseid töid kodus meeldib/ei meeldi teha, mida ta teeb ning keda aitab.
3.4	Õpilane oskab teha lihtsaid toiminguid poes, kinos, muuseumis.	Oskab nimetada igapäevaseid tarbeasju ja toiduaineid, hinda ja kogust.	Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsaid toiminguid kaupluses.	Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.
3.5	Oskab rääkida rõõmsatest sündmustest peres, seal hulgas ka sünnipäevast.	Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti. Oskab vastata küsimuste abil või õpetaja abiga. Kõne on aeglane, pausidega, esineb grammatikavigu, hääldus ei ole korrektne.	Räägib piisavalt arusaadavalt rõõmsatest sündmustest peres. Kõne on arusaadav, kuigi esineb ka hääldusvigu. Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti ja küllakutset.	Oskab esitada küllakutset ja küllakutsele vastata. Oskab lihtsate lausetega kirjutada postkaarti, lühikest kirja ja küllakutset. Oskab kirjeldada sündmust lihtsate lausete abil ning anda teada, mis, kus ja millal juhtus, nt pidu. Suhtleb arusaadavalt antud teema ulatuses, oskab küsida ja vastata. Kasutab temaatilist sõnavara. Ettevalmistatud teksti esitab ladusalt, grammatikavigu vähe.
4.	<b>Kodukoht Eesti.</b> 4.1 Eesti geograafiline asukoht; rahvussümboolika. 4.2 Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad. 4.3 Aastaajad. Ilm. 4.4 Eesti loodus (linnud, puud, lilled).			
4.1	Õpilane oskab rääkida Eesti asukohast, rahvussümboolikast.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Eestist. Tunneb Eesti linnu.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Eestist.	Saab aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on

			Tunneb Eesti linnu ja näitab neid kaardil. Oskab vastata küsimustele.	seotud Eestiga, täiel määral. Tunneb Eesti linnu ja muid kohanimi, oskab neid kaardil näidata. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
4.2	Õpilane oskab rääkida Eesti riigipühadest ja riiklikudest tähtpäevadest.	Nimetab mitut riigipüha ja tähtpäeva. Leiab infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa piisavalt aru.	Oskab nimetada Eesti riigipühi ja tähtpäevi. Leiab tekstist infot ja edastab seda teistele. Loetu sisu edastab edasi küsimuste abil.	Oskab nimetada Eesti riigipühi ja tähtpäevi. Leiab infot erinevatest allikatest, mõistab loetu sisu ja edastab seda teistele. Kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara.
4.3	Õpilane oskab kirjeldada ilma erinevatel aastaaegadel.	Oskab vastata küsimustele ilmast.	Oskab lihtsate lausetega kirjeldada ilma erinevatel aastaaegadel.	Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
4.4	Õpilane oskab rääkida puudest ja lilledest, mis kasvavad Eesti metsades; nimetada linde, kes saavad Eestisse kevadel.	Nimetab piltide alusel puid ja lilli, mis kasvavad Eesti metsades. Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele küsimustele. Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Oskab lühidalt kirjeldada puid, mis kasvavad metsades. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. Grammatikavigu ei esine olulisel määral.	Oskab jutustada puudest, mis kasvavad metsades. Oskab nimetada linde, kes saavad Eestisse kevadel. Õpilane küsib infot ja vastab küsimustele. Kasutab temaatilist sõnavara. Grammatikavigu vähe.
5.	<b>Riigid ja nende kultuur.</b> 5.1 Euroopa riigid; pealinnad. 5.2 põhirahvused, keel, kultuuritavad. 5.3 huvipakkuvad paigad (Lapimaa), muuseumid.			
5.1	Õpilane oskab leida infot Euroopa riikidest.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Euroopa teistest riikidest.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Euroopa teistest riikidest.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Euroopa teiste riikidega.
5.2	Õpilane oskab leida infot ja rääkida, kuidas erinevates riikides tähistavad jõule.	Loeb sõnaraamatu abil tekste, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.	Saab põhiliselt aru tekstidest, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.	Saab täiel määral aru tekstidest ja oskab rääkida, kuidas erinevate maade inimesed tähistavad jõulupühi.

5.3	Õpilane oskab rääkida Euroopa huvitavatest paikadest (Lapimaa).	Loeb sõnaraamatu abil tekste erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.	Saab põhiliselt aru tekstidest erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.	Saab täiel määral aru tekstidest erinevatest huvipakkuvatest paikadest ja muuseumidest.
6.	<b>Vaba aeg.</b> 6.1 Kooliväline tegevus; huvid; laagrid. 6.2 Lugemiseelistused. 6.3 Aastaajad ja puhkus. 6.4 Spordialad ja sportlikud tegevused.			
6.1	Õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.	Saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost tekstidest koolivälisest tegevusest. Oma suhtumise väljendamisel võib vajada abi.	Saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest vaba aja veetmisest. Oskab täita küsimustikku, öelda, mis meeldib, mis ei meeldi. Kasutab õpitud põhisoovara ja lausemalle valdavalt õigesti.	Saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud vaba aja veetmisega. Oskab tekstidest leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Jutustab oma harrastustest, kogudest.
6.2	Õpilane oskab rääkida, millest kirjutatakse lasteajakirjades. Tutvub eesti lastekirjanike loominguga.	Oskab nimetada loetud ajakirju, teab eesti lastekirjanike nimesid, nende teoste tegelasi.	Oskab rääkida, missuguseid ajakirju või raamatuid meeldib, ei meeldi lugeda, mida viimati luges.	Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase. Räägib arusaadavalt loetud ajakirjadest, oskab õpitu raames rääkida eesti lastekirjanike loomingust, oma lugemiseelistustest.
6.3	Õpilane oskab rääkida oma puhkusest erinevatel aastaegadel.	Saab aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad puhkust. Oskab ka lühidalt vastata selle teema küsimustele.	Oskab lühidalt rääkida oma puhkusest erinevatel aastaegadel.	Oskab leida olulist teavet vaba aja veetmise võimaluste kohta. Oskab vestelda tekstide ja piltide alusel suve- ja talveaheajast.
6.4	Õpilane oskab rääkida, millise spordialaga ta tegeleb vabal ajal.	Oskab nimetada erinevaid spordialasid, oskab rääkida, milline spordiala meeldib.	Oskab lühidalt rääkida oma sportlikkudest tegevustest. erinevatel aastaegadel.	Räägib arusaadavalt milliste spordialadega ta tegeleb erinevatel aastaegadel. Oskab esitada küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
7.	<b>Grammatika korrektus. Keelelised vahendid.</b> 7.1 Tegusõna põhivormid. 7.2 Tegusõnade rektioon. 7.3 Tegusõna pööramine olevikus ja lihtminevikus. 7.4 Ma- ja –da-infinitiivi kasutamine.	Teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); Õpilane oskab rahuldavalt rakendada omandatud keeleteadmisi tekstiloomes.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab. Õpilane põhiliselt oskab rakendada omandatud keeleteadmisi	Grammatikakasutus on praktiliselt veatu. Õpilane täiel määral rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsides ja hinnates.

	<p>7.5 Põhiarvsõnad (1- 1000) nimetavas käändes.</p> <p>7.6 Järgarvsõnad (1 – 31) nimetavas ja alalütlevas käändes.</p> <p>7.7 Asesõnad.</p> <p>7.8 Liitsõnad.</p> <p>7.9 Käskiv kõneviis (ainsus).</p> <p>7.10 Tagasõnad</p>		<p>tekstiloomes ning tekste analüüsid.</p>	
8.	<p><b>Lauseõpetus.</b></p>	<p>Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsa sidesõnaga nagu “ja”.</p> <p>Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel.</p>	<p>Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu “ja” ning “aga”.</p> <p>Oskab kirjutada lihtsamaid lugusid inimestest.</p>	<p>Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu “ja”, “aga” ning “sest”.</p> <p>Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklike kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.</p>
9.	<p><b>Hääldus.</b></p>	<p>Häälduses esineb rohkesti vigu, vajab kordamist, korrigeerimist.</p>	<p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu.</p>	<p>Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.</p>

# Eesti keele teise keelena 7.klass

Tundide arv: 140 (4 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. Eesti keele väärtustamine, lugupidamisega suhtumine teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
2. keeleoskuse tajumine õpioskuste alusena, teadlikuks keelekasutajaks kujunemine;
3. põhiteadmiste omandamine keelest ja õigekirjast;
4. kriitilise mõtlemise ja analüüsioskuse arendamine;
5. info hankimine erinevatest allikatest (suhtluskanalid, internet, sõnaraamatud, käsiraamatud jne);
6. suuliste ja kirjalike hinnangute andmine nähtule, loetule, kuuldule, kogetule;
7. suhtlusoskuse, mis võimaldab erinevates olukordades eesti keeles suhelda, saavutamine.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

- **Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda ise enda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keele mapi põhimõtetest lähtuvalt).

- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel

vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

● **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### 3. Õpitulemused

**Kuulamine:** õpetaja ja kaasõppijate kuulamine ning kuuldule reageerimine; suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis); võib vajada kuuldu täpsustamist; mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti; saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

**Lugemine:** loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid); mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut; suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist, oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

**Rääkimine:** oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest; suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

**Kirjutamine:** oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik

kiri, e-kiri, blogi); koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb online - vestluses (nt MSN, skype); oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

### 4. Õppemeetodid

- sõnalised (jutt, vestlused, töötekstiga, dialoogid jne);
- näitlikud (skeemid, pildid, kaardid jne);
- mängud, rühmatööd, paaritööd, rollimängud, laulud jne.

### 5. Lõimimine

Eesti keele kui teise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Keeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale



ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti keel teise keelena lõimub emakeele ja kirjanduse, matemaatika, kehalise kasvatus, loodusõpetuse, ühiskonnaõpetuse, ajaloo, geograafia, bioloogia ja teiste ainetele.

## 6. Füüsiline keskkond

Kool korraldab õppe:

1. vajaduse korral rühmades;
2. klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 7. Teadmiste hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on:

- toetada õpilase arengut,
- innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut,
- tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvatele võõrkeeleõppele.

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi. Hindamise korraldus on täpsustatud kooli õppekavas.

### ***Hindamisel viie palli süsteemis:***

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” (90 - 100%) hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral või ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” (70 - 89%) hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” (50 - 69%) hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasises õppimisel või edasises elus;

4) hindega „2” ehk „puudulik” (20 - 49%) hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindega „1” ehk „nõrk” (0 - 19%) hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

## 8. Läbivad teemad

- **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.

- **Keskkond ja jätkusuutlik areng:** taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

- **Kultuuriline identiteet:** taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

- **Teabekeskond:** taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

- **Tehnoloogia ja innovatsioon:** kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Keskendutakse **digikompetentsi** arendamisele. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õueõppe puhul.

- **Tervis ja ohutus:** pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

● **Väärtused ja kõlblus:** Läbiva teema käsitlemine toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse alluvuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadest. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

## 9. Sisu

№	Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1.	<p><b>Mina ja teised</b></p> <p>Isikutõendamine, päritolu, ankeetandmed.</p> <p>Huvid ja võimed</p> <p>Minu ja sõbra välimus ja iseloom.</p> <p>Suhted sõprade ja lähedastega</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Virtuaalne suhtlemine.</p> <p>Meedia, arvuti.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja võimetest.</p> <p>Oskab kirjeldada enda ja sõprade iseloomu.</p> <p>Oskab kirjeldada tervislikku eluviisi ja toitumist, teab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegureid.</p> <p>Teab sõnavara ning oskab arutleda, milline peaks olema tõeline sõber.</p> <p>Tunneb sporditeemalist sõnavara.</p> <p>Oskab nimetada oma lemmikspordialasid ja lemmikspordilasi.</p> <p>Oskab arendada sporditeemalist dialoogi.</p> <p>Mõistab tehnoloogia arengust tingitud muutusi.</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
2.	<p><b>Igapäevaelu.</b></p> <p>Nõuanded kaaslastele.</p> <p>Õppimine ja töö ning töövahendid.</p> <p>Õpioskused ja harjumused.</p> <p>Edasiõppimine ja kutsevalik.</p> <p>Töökohad.</p> <p>Olmeharjumuste kasutamine, kasutamisharjumused.</p> <p>Pere igapäevaelu, naabrid.</p> <p>Kodused tööd ja töövahendid.</p>	<p>Oskab kirjeldada õigeid toitumisharjumusi.</p> <p>Oskab kirjeldada oma edasiõppimise kavatsusi ja arendada dialoogi sel teemal.</p> <p>Kõlbluse mõiste.</p> <p>Oskab vestelda kõlbluse teemal: mis on kõlblus; kas seda on üldse vaja? milleks on seda vaja? jne.</p> <p>Suudab suhelda erinevates situatsioonides ja rollides.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Teabekeskond tehnoloogia, innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>

	<p>Peretraditsioonid, küllakutsed.</p> <p>Tervise eest hoolitsemine, terve eluviis, toitumine.</p> <p>Õnnetusjuhtumid, turvalisus.</p> <p>Häda- ja esmaabi.</p> <p>Teenindusasutused, suhtlemine teenindusasutuses.</p> <p>Transport, kasutamine, võimalused.</p> <p>Teated, plangid.</p> <p>Meedia, reklaam.</p>	<p>Õpib hindama inimtegevuse võimalusi ja tagajärgi erinevates looduslikes tingimustes.</p> <p>Teab tervisliku toitumise põhimõtteid.</p>	
3.	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, peretraditsioonid.</p> <p>Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine</p> <p>Lähiümbruse kirjeldus.</p> <p>Korrashoid, kodused tööd.</p> <p>Käitumine koduümbruses, looduses.</p>	<p>Oskab kirjeldada oma kodukohta ja selle vaatamisväärsusi.</p> <p>Oskab kirjeldada oma perekondlikke traditsioone ja tähtpäevade tähistamist.</p> <p>Oskab hinnata keskkonna esteetilist väärtust; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>
4.	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b></p> <p>Loodusnähtused.</p> <p>Loodus ja looduskaitse</p> <p>Looduskaunid kohad. Kodukoht. Eesti ja naaberriigid.</p> <p>Eesti haldusjaotus, kaart, vaatamisväärsused.</p> <p>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.</p> <p>Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled</p> <p>Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine;</p> <p>Elu linnas ja maal, elulaadi võrdlus, eelistused.</p>	<p>Oskab nimetada looduskaitse eeskirju ja jutustada, kuidas inimene peab looduses käituma, et seda säästa.</p> <p>Oskab kirjeldada oma kodukoha vaatamisväärsusi ja tunneb nende ajalugu</p> <p>Oskab väljendada end riigikeeles igapäeva elu lihtsamatel teemadel.</p> <p>Tunneb meie naaberriikide nimetuste õiget kirjanpilti ja veatut hääldamist. Sama ka pealinnade kohta.</p> <p>Suudab orienteeruda kultuuris: kirjanduses, teab kodukohaga seotud muistendeid.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
5.	<p><b>Vaba aeg</b></p> <p>Aja veetmise viisid.</p>	<p>Tunneb tänapäeva nimekaid kunstnikke ja kirjanikke .</p>	<p>Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon,</p> <p>Tervis ja ohutus</p>

	<p>Reisimised.</p> <p>Kultuuriline mitmekesisus;</p> <p>Kirjandus ja kunst.</p> <p>Sport, võimalused, sportimine, üritused, lemmikspordilased.</p> <p>Meediavahendid ja reklaam.</p>	<p>Oskab selgitada, milleks on vaja spordiga tegeleda.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>
6.	<p><b>Keelelised vahendid</b></p> <p><b>Käändsõna.</b> Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitus ja käänete funktsioonid.</p> <p>Omastav ja osastav kääne</p> <p><b>Pöördõna.</b> Ühildumine. Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood, pöördõnade käändelised vormid. Rektsioon.</p> <p><b>Sõnamoodustus.</b> Tuletusliidete tähendus ja kasutus. Fraseologismid.</p> <p><b>Lauseõpetus.</b> Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sõnajärg. Otsekõne.</p> <p><b>Õigekiri.</b> Kokku-, lahkukirjutamine. Suur ja väike algustäht. Lühendite õigekiri. Kirjavahemärgid lauses.</p> <p><b>Hääldus.</b> Pea- ja kõrvalrõhk</p>	<p>Käänete moodustamine ja käänamine ning käänetevahelised seosed.</p> <p>Tegusõna põhi- ja peavormide kasutamine.</p> <p>Astmevahelduse ja erinevate aegade, kõneviiside kasutamine.</p> <p>Sõnamoodustamise erinevate vormide kasutamine.</p> <p>Lausete moodustamine reeglite järgi.</p> <p>Õigekirja reeglite valdamine.</p> <p>Õige häälduse kasutamine</p>	<p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>

## 10. Kasutatud materjalid

A. Siirak (2008). Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 7. klassile. Tallinn: Koolibri.

A. Siirak (2008). Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 7. klassile. Tallinn: Koolibri.

A. Siirak (2008). Eesti keel vene õppekeelega kooli 7. klassile. Kuulamisülesanded. Tallinn: Koolibri. (CD)

Internet jt.

## 11. Kujundav hindamine

Nr	Teema	A 2.1 (rahuldav)	A 2.2 (hea)	B1.1 (väga hea)
1	<p><b>Mina ja teised.</b></p> <p>Isik, päritolu, ankeet</p> <p>Võimed, huvid</p> <p>Inimestevahelised suhted (tugevad ja nõrgad küljed, õpioskused ja harjumused, sõprus, heategevus, minu ja sõbra välimus ja iseloom).</p> <p>Meedia, arvuti, virtuaalne suhtlemine</p>	<p><b>Mõistab</b> lihtsaid vestlusi, saab rahuldavalt aru peamisest mõttest, väljendab ennast õpetaja abiga.</p> <p><b>Oskab</b> küsida lihtsate sõnadega, infot ei leia piisavalt.</p> <p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missugused probleemid võivad olla laste ja vanemate vahel</li> <li>- mille poolest erinevad tavaline ja e-kiri</li> </ul> <p><b>Oskab</b> lihtlausetega rääkida</p> <p>sõprusest, väljendada negatiivseid tundeid, oskab kirjutada näidise, küsimuste abil. Vajab rääkimisel abi.</p> <p>Häädus vajab parandamist.</p>	<p><b>Saab</b> põhiliselt aru mõttest ja infost endast, perest ja kaaslastest, mõistab dialoogide jms peamist sisu.</p> <p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missugused probleemid võivad olla laste ja vanemate vahel</li> <li>- kuidas sai alguse elektronposti saatmine; mille poolest erinevad tavaline ja e-kiri.</li> <li>- kuidas väljendada ennast.</li> </ul> <p><b>Tuleb toime</b> suhtlusolukordades temaatika piires, vahel vajab abi.</p> <p><b>Oskab</b> esitada küsimusi, jutustada endast lihtlausetega, rääkida</p> <p>sõprusest, väljendada tundeid, oskab kirjutada hästi kirja mõningate grammatiliste vigadega.</p> <p>Kõne on keskmise tempoga, aga on arusaadav, häädus hea.</p>	<p><b>Saab aru</b> tekstidest, leiab põhiidee, lisainfo erinevatest allikatest.</p> <p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missugused probleemid võivad olla laste ja vanemate vahel</li> <li>- kuidas sai alguse elektronposti saatmine; mille poolest erinevad tavaline ja e-kiri</li> </ul> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- küsida infot ja vastata küsimustele</li> <li>- rääkida noorte probleemidest</li> <li>- arutleda suhete teemal (suhted laste ja vanemate vahel; suhted sõpradega)</li> <li>- kirjeldada kogemusi (sõpruse kohta, suhetest laste ja vanemate vahel)</li> <li>- väljendada positiivseid ja negatiivseid tundeid inimeste kohta</li> <li>- kirjutada e-kirja</li> <li>- nimetada e-kirja eelised ja puudused.</li> </ul>
2	<p><b>Igapäevaelu.</b></p> <p>Õppimine ja töö ning töövahendid. Nõuanded kaaslastele.</p> <p>Õpioskused ja harjumused.</p> <p>Edasiõppimine ja kutsevalik, ametid, töökohad.</p>	<p><b>Saab aru</b> rahuldavalt peamisest mõttest.</p> <p><b>Teab</b> mis on tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi), hädaolukorrad</p> <p><b>Oskab</b> lihtlausega suhelda päästeteenistusega: politseiga, kiirabiga; arstiga</p>	<p><b>Saab aru</b> põhilisest teksti mõttest.</p> <p><b>Teab</b> mis on tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi; hädaolukorrad</p> <p><b>Oskab hankida</b> infot, rääkida õnnetusjuhtumitest,</p>	<p><b>Saab aru</b> tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, dialoogist.</p> <p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missuguseid vitamiine sisaldavad igapäevased toiduained</li> <li>- missugused on tervislikud toiduained</li> <li>- kuidas seletada arstile oma halba enesetunnet</li> </ul>

	<p>Pere igapäevaelu, naabrid.</p> <p>Peretraditsioonid, küllakutsed</p> <p>Kodused tööd ja töövahendid.</p> <p>Õnnetusjuhtumid</p> <p>Olmetehnika kasutamine, kasutamisujuhendid.</p> <p>Tervise eest hoolitsemine,</p> <p>terved eluviisid..</p> <p>Häda- ja esmaabi.</p> <p>Teenindusasutused, suhtlemine.</p> <p>Transport, kasutamine, võimalused.</p> <p>Teated, plangid, media, reklaam.</p>	<p>(nt meditsiinasutuses, apteegis).</p> <p><b>Kirjutab</b> eeskjuu järgi ametliku teksti (seletuskirja jms)</p> <p><b>Kõne</b> aeglane, pausidega, hääldus ei ole vahel korrektne.</p> <p><b>Sõnavara</b> piiratud, esineb grammatikavigu.</p>	<p>tervisest, oskab suhelda erinevate asutustega, kirjeldada situatsiooni, teeb mõningaid vigu, kuid saab hästi hakkama.</p> <p><b>Väljendab</b> end arusaadavalt, vahel mitte väga selgelt.</p> <p><b>Kirjutab</b> ametlikku kirja vigadega, kuid arusaadavalt.</p> <p><b>Kõne</b> on keskmise tempoga, hääldus üsna korrektne, esineb mõningaid grammatikavigu.</p>	<p>- kuidas seletada politseinikule juhtunut</p> <p><b>Kasutab</b> temaatilist sõnavara.</p> <p><b>Oskab</b></p> <p>- koostada tervislikku menüüd</p> <p>- rääkida arstiga</p> <p>- suhtleb eesti keeles igapäevastes</p> <p>suhtlusolukordades (arsti juures, apteegis, politseis jt paikades</p> <p>-rääkida tervisest ja ohutusest, tervislikest eluviisidest</p> <p><b>Väljendab</b> end üsna vabalt, Grammatikavigu vähe.</p>
3	<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b></p> <p>Lähiümbruse kirjeldus.</p> <p>Kodukoha vaatamisväärsused.</p> <p>Korrashoid, kodused tööd ,nt trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid;</p> <p>Käitumine koduümbruses, looduses.</p> <p>Peretraditsioonid, tähtpäevad (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine).</p>	<p><b>Saab rahuldavalt aru</b> peamisest mõttest ja infost kodus ja selle ümbrusest.</p> <p><b>Teab</b> põhisõnavara.</p> <p><b>Oskab</b> vastata küsimuste abil või õpetaja abiga, rääkida lihtlausetega ja fraasidega korrastustöödest, looduskaitsest, kirjutab eeskjuu järgi või õpetaja abiga meelespea, kutse .</p> <p><b>Kõne</b> aeglane, pausidega, esineb grammatikavigu, <b>hääldus</b> ei ole korrektne.</p>	<p><b>Saab põhiliselt aru</b> infost ning tekstidest .</p> <p>Kõne on arusaadav, kuigi esineb ka hääldusvigu.</p> <p><b>Oskab</b></p> <p>-rääkida hästi korrastustöödest, looduskaitsest.</p> <p>-kirjutada tekste näidiste järgi.</p> <p>-kirjutada kutse ,meelespea mõningate vigadega.</p> <p><b>Teab</b> põhisõnavara ja väljendeid.</p> <p><b>Väljendab</b> end arusaadavalt, mõningate vigadega, <b>kõne</b> üsna ladus.</p>	<p><b>Saab aru</b> tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.</p> <p><b>Teab</b>, kuidas käituda looduskaitsealal</p> <p><b>Oskab</b></p> <p>-edastada infot,</p> <p>- rääkida korrastustöödest, looduskaitsealadest, nende ülesandest,</p> <p>-kirjeldada perekondlikke sündmusi, traditsioone.</p> <p>- kirjutada väikest meelespead matkajale, kutset üritusele,</p> <p>-keskkonnast ja jätkusuutlikust arengust, kultuurilisest identiteedist</p> <p><b>Väljendus</b> selge, <b>hääldus</b> peaaegu korrektne, grammatikavigu vähe.</p>

<p><b>4</b></p>	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Loodusnähtused. Looduskaunid kohad.</p> <p>Kodukoht Eesti ja naaberriigid.</p> <p>Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine.</p>	<p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda</li> <li>- kuidas käituda tormi ja äikese korral</li> </ul> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nimetada riike loodusnähtusi</li> <li>-rääkida lühilausestega nendel teemadel</li> </ul> <p><b>Leiab infot</b> teiste abiga.</p> <p><b>Jutustamine</b> konarlik, sõnavara väike.</p> <p><b>Rääkimine</b> aeglane.</p> <p><b>Häädus</b> vajab korrigeerimist.</p>	<p><b>Teab</b> riike ja saab põhiliselt teemast aru.</p> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valida õpetaja abiga tekstist põhiideed,</li> <li>-oskab kirjutada lihtsat teksti väheste vigadega antud teemal,</li> <li>-oskab lühidalt kirjeldada,</li> <li>-esitada küsimusi</li> </ul> <p><b>Kasutab</b> temaatilist sõnavara</p> <p><b>Mõistab</b> põhiliselt loetu sisu.</p> <p><b>Leiab</b> infot ja suudab seda edastada.</p> <p><b>Grammatikavigu</b> ei esine olulisel määral.</p> <p><b>Rääkimisega</b> tuleb hästi toime, vahel on vaja abistavaid küsimusi.</p> <p><b>Suudab</b> osaleda vestluses.</p>	<p><b>Teab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda</li> <li>- kuidas käituda tormi ja äikese korral</li> </ul> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rääkida loodusnähtustest (äike, virmalised, üleujutused jt)</li> <li>- rääkida sellest, kuidas käituda tormi ja äikese korral,</li> <li>- leida infot</li> <li>-kirjutada sidusat kirja</li> </ul> <p><b>Kasutab</b> jutustamisel temaatilist sõnavara.</p> <p><b>Räägib</b> alusteksti järgi, <b>oskab</b> esitada asjakohaseid küsimusi.</p> <p><b>Häädus</b> on korrektne.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Eesti.</b> Looduskaitse. Kuidas käituda looduskaitsealal, kriisiolukorras.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus</p> <p>Geograafia (Eesti metsad ja puud, seened, marjad ja metsasaadused).</p>	<p><b>Mõistab</b> lihtsat vestlust teemal</p> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kasutada üldsõnavara, vajadusel sõnastikku,</li> <li>-kirjutada näidise järgi lühiteksti antud teemal kasutades abivahendina sõnastikke või abistajana õpetajat.</li> </ul> <p><b>Kasutab</b> lihtsaid vorme õigesti, teeb vigu grammatika põhivaras, kuid suudab end teha arusaadavaks.</p> <p><b>Grammatikavigu</b> esineb olulisel määral.</p>	<p><b>Suudab</b> jälgida tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot.</p> <p><b>Oskab</b> väljendada oma suhtumist, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust, võib vajada kõrvalist abi.</p> <p>Spontaanses <b>kõnes</b> on vigu.</p> <p><b>Kasutab</b> temaatilist sõnavara.</p> <p><b>Häädusnõuded</b> peaaegu täidetud.</p> <p><b>Grammatikavigu</b> esineb, kuid mitte olulisel määral.</p>	<p><b>Teab</b>, kuidas käituda looduskaitsealal</p> <p><b>Oskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rääkida looduskaitsealadest, nende ülesandest,</li> <li>-kirjutada väikest meelepead matkajale,</li> <li>- nimetada looduskaitse eeskirju ,</li> <li>-kirjeldada oma kodukoha vaatamisväärsusi ja tunda nende ajalugu ,</li> <li>-väljendada end igapäeva elu lihtsamatel teemadel.</li> </ul> <p><b>Leiab infot</b> erinevatest allikatest.</p> <p><b>Grammatikavigu</b> üldiselt ei esine.</p>



		<b>Lugemise</b> nõuded ei ole täidetud (ilmekus, hääldus jms.)		<b>Järgib</b> valjusti lugemise hääldusnõudeid.
<b>6</b>	<b>Hääldus.</b> Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega.	Häälduses esineb rohkesti vigu, vajab kordamist, korrigeerimist	Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu.	Oskab <ul style="list-style-type: none"> <li>● õigesti hääldada ja rõhku panna.</li> <li>● Suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Käändsõna.</b> Nimisõna: käänete moodustamine ja käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus, ühildumise keerukamad; pärisnimede käänamine.  Omadussõna: käänamine kõigis ainsuse käänetes, ühildumine nimisõnaga.  Asesõna: isikulise asesõna käänamine koos nimisõnaga, omastav asesõna, näitavad asesõnad, enesekohane asesõna, enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad; liitarvsõnade käänamine.	Ei valda käänetevahelisi seoseid, abimaterjalide, küsimuste ja õpetaja abiga saab ülesandega rahuldavalt hakkama.  Eksimused aluse ja õeldise ühildumisel.  Oskab end rahuldavalt arusaadavaks teha.	Kuigi teeb vigu grammatika põhivormides, sellele vaatamata on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.  Võib vajada kõrvalist abi.	Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"> <li>- moodustada ja kasutada ainsuse käändeid</li> <li>- ühildada käändeid</li> <li>- kasutada asesõnu (isikuline asesõna, omastav asesõna (<i>oma</i>), näitavad asesõnad (<i>see, need, niisugune</i>), enesekohane asesõna (<i>ise</i>)), käämata asesõnu koos nimisõnaga.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Tegusõna.</b> Tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud	Teeb sageli vigu grammatika põhivormides.	Kuigi teeb vigu grammatika põhivormides, sellele vaatamata on enamasti selge, mida ta	Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"> <li>- moodustada ja kasutada lihtminevikku</li> <li>- kasutada teatud tegusõnadega õiget käänet (<i>sõltuma, rahul</i></li> </ul>

	<p>suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis; rektsioon (eesti ja vene keele erinevused); <i>des</i>-vorm (kontekstis).</p>	<p>Vajab astmevahelduse ja rektsiooni kasutamisel abimaterjali ja õpetaja abi</p>	<p>väljendada tahab. Vajab vahel õpetaja abi.</p>	<p><i>olema, harjuma, segama, jälgima, käima jt</i></p> <p>-kasutada <i>des</i>-vormi.</p>
<b>9</b>	<p><b>Muutumatud sõnad.</b></p> <p>Kaassõna. Täendusühendid; kaassõnafraasid, erinevad määrsõnad. Määrsõnad (kontekstis): rõhu-, abimäärsõnad. Sidesõna kõik alaliigid.</p>	<p>Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning malle.</p>	<p>Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt.</p> <p>Valdab põhisõnavara ja käibefraase, grammatilisi konstruktsioone ning malle.</p>	<p>Oskab</p> <p>- kasutada määratud kaassõnafraase</p> <p>- kasutada määrsõnu kontekstis</p> <p>-kasutada määratud sidesõnu kontekstis</p> <p>Valdab teemat.</p>
<b>10</b>	<p><b>Sõnamoodustus.</b></p> <p>Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).</p>	<p>Kasutab oma õpitud sõnavara piires sõnamoodustamist, vajab kõrvalist abi.</p>	<p>Kasutab sõnamoodustamist, erinevate sõnaliikide ja tuletusliidete osas võib vajada abi.</p>	<p>Õpilane oskab eristada erinevate sõnaliikide tuletusliiteid</p> <p>Kasutab sõnamoodustamist</p>
<b>11</b>	<p><b>Õigekiri.</b></p> <p>Enam kasutatavad lühendid; lause kirjavahemärgid; arvsõnade õigekiri; kokku- ja lahkukirjutamine</p>	<p>Teeb sageli grammatikas vigu.</p>	<p>Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>-mõista ja kasutada levinumaid lühendeid</p> <p>- kasutada kirjavahemärke</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras üsna õiget keelt, on muidugi märgata emakeele mõju.</p>
<b>12</b>	<p><b>Lauseõpetus.</b></p> <p>Täis- ja osasihitis; kaudne kõne; alistussuhted lauses</p>	<p>Alistussuhteid iseseisvalt ei valda, vajab õpetaja abi</p>	<p>Võib esineda eksimusi aluse ja õeldise ühildumisel, kuid on arusaadav, mida ta väljendada tahab.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <p>- kasutada lauses eitust (<i>mitte, vaid, ei ... ega</i>)</p> <p>Vähe vigu aluse ja õeldise ühildumisel.</p>

# Eesti keele teise keelena 8.klass

Tundide arv: 140 (4 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassi lõpetaja:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab toimida eestikeelses keskkonnas, suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ja kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
3. saab õpitud temaatika piires aru tekstidest;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. oskab kasutada eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke koostöös kaaslaste ja õpetajaga ning oskab hinnata oma saavutusi.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

Eesti keelt teise keelena õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja -tegevuste kaudu.

Üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse integratsiooni tulemusena ning samuti ka läbi õppimise – õpetamise – kasvatamise kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused:

- looduspädevus – arusaam looduseaduspärasustest ja loodushoiu vajalikkusest;
- sotsiaalne pädevus – oskus orienteeruda tänapäeva ühiskonnaelus ja valmisolek muudatustele elus;
- refleksiooni- ja interaktsioonipädevus – oskus erinevates situatsioonides iseendaga toime tulla nii vaimselt kui füüsilisel tasandil, suhtlemisoskused;
- kommunikatiivne pädevus – oskus suhelda erinevates situatsioonides ning teemadel;
- tehnoloogiapädevus – toimetulek tänapäeva kõrgtehnoloogilises maailmas;
- kultuuripädevus – oskus ja vajadus nautida erinevaid kultuurivaldkondi, loominguline eneseväljendusoskus;
- matemaatikapädevus – loogiline mõtlemine, oskus süstematiseerida ja seostada.

Eesti keele kui teise keele õppeainepädevused kujunevad saavutatud õpitulemuste alusel.

### 3. Õpitulemused

1. suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
2. saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
3. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

#### Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<b>Rahuldav</b>	B1.1	A 2.2	B1.1	A 2.2
<b>Hea</b>	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
<b>Väga hea</b>	B1.2	B1.2	B1.2	B1.1

### 4. Õppemeetodid

Tunnis suheldakse peaausjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

18. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
19. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
20. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
21. järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
22. eri liiki etteütlused;
23. ümberjutustus;
24. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
25. projektitööd;
26. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
27. rollimängud.

## 5. Õppe lõimimine:

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevustega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetuse kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on eesti keeles nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus – ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## 6. Füüsiline keskkond

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

1. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
2. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
3. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
4. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
5. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
6. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
7. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas

## 7. Teadmiste hindamine

1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi *õpitulemus*), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

4) Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust,

hinnatakse õpitulemust hindegaga «2», kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

5) Hindegaga «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «1», kui õpilane

## 8. Läbivad teemad

8.1. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega III kooliastmes taotletakse, et õpilane keskendub oma võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Erinevate õppetegevuste kaudu võimaldatakse õpilasel saada ülevaade tööturu üldisest olukorrast ja tuleviku prognoosidest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ameti- ja kutsealadel ning kasutada seda infot nii tulevase õpitava eriala valimisel kui pikemaajalisel karjääri planeerimisel. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid

(karjääriõpe, -info ja -nõustamine) ning omandada karjääriplaani koostamiseks valikud teadmised ja oskused.

8.2. Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng” käsitlemisega III kooliastmes taotletakse, et õpilane keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervik-süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

8.3. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks. Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

8.4. Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskneaidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisteistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondade st, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

8.5. Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat ekeskkonda. Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabe eallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisevteabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleematilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

8.6. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Keskendutakse *digikompetentsi* arendamisele. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õueõppe puhul.

8.7. Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

8.8. Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

## 9. Sisu

	Teema	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1	<p><b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine oma kaaslastega ja reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; viisakusväljendid. Ekskursiooniks ettevalmistumine. Virtuaalne suhtlemine.</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldada inimeste välimust ja iseloomuomadusi;</li> <li>kirjeldada piltidel olevate inimeste tegevust, välimust, tuju;</li> <li>kõneetiketti erinevates suhtlussituatsioonides;</li> <li>loetu ja kuuldu põhjal teha äreldusi, mis puudutavad inimestevahelisi suhteid.</li> </ul>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> <p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskond</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
2	<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid; elu linnas ja maal; avalikud kohad; töövahendid ja kohustused; rõõmsad ja kurvad sündmused;</p>	<p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldada enda koduümbrust, juhatada teed, kirjeldada oma kodukoha loodust, taimestikku ja loomastikku;</li> <li>saada informatsiooni turvameetmetest, ja ohutusest</li> <li>koostada endale turvalisuse meelespea</li> <li>käituda ja selgitada hädaohu puhul</li> <li>tutvustada ome peretraditsioone</li> <li>mõistab inimese ja keskkonnavahelisi seoseid.</li> </ul>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
3	<p><b>Eesti.</b> Eesti geograafiline kaart; ilm; haldusjaotus; looduskaitse;</p> <p>Eesti vaatamisväärsused; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Laulupidu.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb Eesti vaatamisväärsusi</li> <li>oskab tutvustada Eestit nii suuliselt kui ka kirjalikult</li> <li>oskab vestelda looduskaitsest Eestis ja nimetada mõned ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid.</li> <li>tunneb Eesti haldusjaotust.</li> </ul>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Tervis ja ohutus.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
4	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, muuseumid; kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb maailmajagude nimetusi, riikide nimetusi</li> <li>tunneb mõningaid vaatamisväärsusi</li> </ul>	<p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>



	Maailmajaod, riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab kirjeldada elus või pildil nähtut nii suuliselt kui kirjas</li> <li>oskab leida teisi riike tutvustavat materjali</li> <li>oskab kirjeldada loodusnähtusi, mõistab, et looduskeskkond on ühiskonna arengu alus.</li> </ul>	
5	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad. Õppimine ja töö. Koolielu. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab kirjeldada oma edasi õppimise plaane</li> <li>oskab vestelda tervislikust eluviisist ja oma seisukohti põhjendada</li> <li>oskab suhelda hädaolukorras abiteenustega</li> <li>oskab tutvustada oma kooli huviringe ning vestelda huviringide tegevusest</li> <li>mõistab hariduse, elukutsete ja ametitevahelisi seoseid</li> <li>oskab avaldada arvamust reklaami ja massi- meedia allikate kohta.</li> </ul>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskfond ja jätku-suutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskfond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
6	<b>Vaba aeg.</b> Aastaajad ja puhkus; muusika, teater, spordialad ja sportlikud tegevused.  Kooliväliline tegevus; huvid; ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse linnadesse; vaba aja veetmise viisid.	Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"> <li>põhjendada oma reisi valikut</li> <li>suhelda reisibüroos</li> <li>vestelda oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalustest.</li> </ul>	Teabekeskfond. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
7	<b>Keelelised vahendid.</b>	Õpilane oskab kasutada õige kirja reegleid nii kõnes kui kirjas;	

## 10. Kasutatud materjalid

Põhikooli riiklik õppekava

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

HTM-i poolt väljaantud soovitused

Siirak, A. Eesti keele õpik, töövihik, CD 8.klassile. Tallinn: Koolibri, 2006

## 11. Kujundav hindamine

	Teema	Tase A2.2 Rahuldav	Tase B1.1 Hea	Tase B1.2 Väga hea
1	<p><b>Mina ja teised.</b></p> <p>1) Suhtlemine oma kaaslastega ja reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega, viisakusväljendid. Virtuaalne suhtlemine.</p> <p>2) Ekskursiooniks ettevalmistumine.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> õpetaja abiga dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet. Ei leia piisavalt vajalikku infot. Sõnavara kasutamine on piiratud. Õpilane <b>tuleb</b> õpetaja abiga <b>toime</b> antud temaatikaga seotud suhtlusolukordades. <b>Oskab</b> küsida infot asutuse töötajalt näidisdialoogi kasutades. <b>Väljendab</b> end mitte väga selgelt, kuid mõte on arusaadav, va-jaduse korral oskab küsida abi. Kõne on aeglane, suuremate pausidega. Esi-neb grammatikavigu. <b>Kasutab</b> lihtsamaid viisakusväljendeid.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet.</p> <p>Leiab infot mitmesugustest allikatest. <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara. Õpilane tuleb toime antud temaatikaga seotud suhtlusolukordades.</p> <p><b>Oskab</b> küsida infot asutuse töötajalt.</p> <p>Esitab dialooge asutuse töötaja ja kliendi rollis ja oskab teha kokkuvõtet. Kõne on aeglasem, aga mitte häiriv, võib esineda mõningaid grammatikavigu, vajaduse korral oskab küsida abi. <b>Kasutab</b> viisakusväljendeid.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet.</p> <p>Leiab infot mitmesugustest allikatest. <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara. Õpilane tuleb toime antud temaatikaga seotud suhtlusolukordades.</p> <p><b>Oskab</b> küsida infot asutuse töötajalt</p> <p>Esitab dialooge asutuse töötaja ja kliendi rollis ja oskab teha kokkuvõtet. <b>Väljendab</b> end üsna vabalt, vajaduse korral oskab küsida abi. Grammatikavigu üldiselt ei esine. <b>Kasutab</b> viisakusväljendeid.</p>
2	<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b></p> <p>1) Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus. 2) Peretraditsioonid; elu linnas ja maal; avalikud kohad; töövahendid ja kohustused; rõõmsad ja kurvad sündmused.</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt küsimuste abil. Loeb eesmärgipäraselt ja oskab edastada infot, avaldada oma arvamust, esitada asjakohaseid küsimusi. Omandab uut sõnavara. Kasutab seda oma kõnes, kirjas, loovtöodes.</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt ja oskab üsna hästi edastada infot, avaldada oma arvamust, esitada küsimusi. <b>Omandab</b> uut sõnavara. <b>Kasutab</b> seda piisavalt hästi oma kõnes, kirjas, loovtöodes. <b>Oskab</b> nimetada põhilisi käitumis-reegleid avalikus kohas, looduses jne. Ei väljendab end alati selgelt. <b>Kõne</b> on üsna ladus, grammatikavigu esineb vähe.</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt ja oskab edastada infot, avaldada oma arvamust, esitada asjakohaseid küsimusi. <b>Omandab</b> uut sõnavara. Kasutab seda oma kõnes, kirjas, loovtöodes. <b>Oskab</b> nimetada käitumisreegleid avalikus kohas, looduses jne. <b>Väljendab</b> end selgelt. Kõne on ladus, grammatikavigu üldiselt ei esine.</p> <p>Ettevalmistatud teksti esitab ladusalt ja leidlikult. <b>Hääldus</b> on üsna korrektne.</p>

			Ettevalmistatud teksti esitab üsna ladusalt. <b>Häälidus</b> ei ole alati korrektne.	
3	<p><b>Eesti.</b></p> <p>1) Eesti geograafiline kaart; ilm; haldusjaotus, looduskaitse.</p> <p>2) Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>3) Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Laulupidu.</p>	<p>Õpilane <b>leiab</b> infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust <b>ei saa piisavalt aru</b>, jutustamisel tunneb raskusi, jutustamine on konarlik, ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara.</p> <p><b>Loeb</b> kirja, vajab abi loetu sisu mõistmisel. Kirja, loovtöö kirjutamisel <b>ei kasuta</b> piisavalt temaatikaga seotud sõnavara, grammatikavigu esineb olulisel määral, kuid sisu on arusaadav. Loovtöös mõtete korrastamine on ebajärjekindel. Töö vormistamisel esineb puudusi.</p> <p>Õpilane <b>ei järgi</b> vajalikul määral valjusti lugemise nõudeid, lugemine ei ole ilmekas. Luuletusest, tekstist <b>arusaamine on piiratud</b>.</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt ja mõistab loetu sisu, leiab tekstist tundmatut infot ja edastab seda teistele. Loetu sisu annab edasi küsimuste abil, <b>oskab</b> kaasa rääkida, ei oska ise vestlust juhtida, jutustab teksti suhteliselt ladusalt ja ilmekalt. <b>Loeb</b> kirja ja mõistab selle sisu. <b>Oskab</b> kirjutada kirja, loovtööd. Kasutab antud temaatikaga seonduvat sõnavara, grammatikavigu esineb mitte olulisel määral.</p> <p>Õpilane <b>järgib</b> valjusti lugemise hääldunõudeid, lugemine pole päris ilmekas, <b>oskab leida</b> luuletusest, tekstist piltlikke väljendeid.</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt, leiab tundmatust tekstist vajamineva info, mõistab loetu sisu. <b>Leiab</b> infot erinevatest allikatest, oskab edastada seda teistele, <b>kasutab</b> jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, jutustab teksti ladusalt, ilmekalt ja loovalt</p> <p><b>Loeb</b> kirja ja mõistab selle sisu.</p> <p>Oskab kirjutada sidusalt kirja, loovtööd. <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara, on ülesande täitmisel leidlik, korrektne, grammatikavigu üldiselt ei esine.</p> <p>Õpilane <b>järgib</b> valjusti lugemise hääldusnõudeid, loeb ilmekalt, oskab leida luuletusest, tekstist piltlikke väljendeid.</p>
4	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b></p> <p>1) Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, muuseumid; kultuuritavad, huvipakkuvad paigad,</p> <p>2) Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p> <p>3) Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused.</p>	<p>Õpilane <b>leiab</b> infot lühemast tekstiosast. Loetu sisust ei saa piisavalt aru, jutustamisel tunneb raskusi, jutustamine on konarlik, ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara.</p> <p><b>Loeb</b> kirja, vajab abi loetu sisu mõistmisel. Kirja, loovtöö kirjutamisel ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara, grammatikavigu esineb</p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt ja mõistab loetu sisu, leiab tekstist tundmatut infot ja edastab seda teistele. Loetu sisu annab edasi küsimuste abil, oskab kaasa rääkida, ei oska ise vestlust juhtida, jutustab teksti suhteliselt ladusalt ja ilmekalt. <b>Loeb</b> kirja ja mõistab selle sisu. <b>Oskab</b></p>	<p><b>Loeb</b> eesmärgipäraselt, leiab tundmatust tekstist vajamineva info, mõistab loetu sisu. <b>Leiab</b> infot erinevatest allikatest, oskab edastada seda teistele, kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, jutustab teksti ladusalt, ilmekalt ja loovalt</p> <p><b>Loeb</b> kirja ja <b>mõistab</b> selle sisu.</p> <p>Oskab kirjutada sidusalt kirja, loovtööd oskab kirjeldada pilti, avaldada oma arvamust. <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara ja väljendeid, on ülesande</p>

		<p>olulisel määral, kuid mõte on arusaadav.  <b>Loovtöös</b> mõte on ebajärjekindel.  <b>Kirjeldab</b> pilti aeglaselt, katkendlikult. Ei oska avaldada oma arvamust.  <b>Häälus</b> vajab korrigeerimist.</p>	<p>kirjutada kirja, loovtööd, oskab kirjeldada pilti, lühidalt avaldada oma arvamust..  <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvaid olulisemaid sõnu ja väljendeid, grammatikavigu esineb mitte olulisel määral.  <b>Räägib</b> alusteksti järgi küsimustele toetudes.  <b>Oskab</b> ise esitada küsimusi.  <b>Hääluses</b> võib esineda vigu.</p>	<p>täitmisel leidlik, korrektne, grammatikavigu üldiselt ei esine.  <b>Räägib</b> alusteksti järgi, oskab esitada asjakohaseid küsimusi. <b>Häälus</b> on korrektne.</p>
5	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> 1) Avalikud asutused.  2) Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhamine.  3) Päeva planeerimine, ametid ja töökohad, raha. Õppimine ja töö. Õpilasvahetus. Edasiõppimine. 4) Koolielu. Huvirühmad koolis  5) Tervislik eluviis, hädaolukorrad, arstiabi  6) Meedia ja reklaam.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> õpetaja abiga dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet.  <b>Ei leia</b> piisavalt vajalikku infot, faktide eristamiseks vajab abi.  <b>Sõnavara</b> kasutamine on piiratud. Õpilane <b>tuleb</b> õpetaja abiga <b>toime</b> antud temaatikaga seotud suhtlusolukordades.  Oskab küsida infot asutuse töötajalt näidisdialoogi kasutades.  <b>Väljendab</b> end mitte väga selgelt, kuid mõte on arusaadav, vajaduse korral oskab küsida abi.  <b>Kasutab</b> viisakusväljendeid. <b>Kõne</b> on aeglane, suuremate .pausidega. <b>Esineb</b> grammatikavigu. Kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet. Leiab infot erinevatest allikatest. <b>Eristab</b> fakte. Oskab arutleda avaldada oma arvamust.  <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara. <b>Tuleb toime</b> suhtlusolukordades.  <b>Harjutab</b> sotsiaalseid rolle. Oskab küsida olulisemat infot asutuse töötajalt  <b>Esitab</b> dialooge asutuse töötaja ja kliendi rollis ja oskab teha kokkuvõtet. <b>Kõne</b> on aeglasem, aga mitte häiriv, võib esineda mõningaid grammatikavigu, vajaduse korral oskab küsida abi.</p>	<p>Õpilane <b>mõistab</b> dialoogi/ monoloogi vormis esitatud kõnet.  <b>Leiab</b> infot mitmesugustest allikatest. <b>Eristab</b> detaile ja fakte. <b>Oskab</b> arutleda, avaldada oma arvamust.  <b>Oskab</b> vestlust juhtida. <b>Kasutab</b> teemaga seonduvat sõnavara. <b>Tuleb toime</b> antud suhtlusolukordades. Oskab küsida infot asutuse töötajalt Harjutab sotsiaalseid rolle. <b>Esitab</b> dialooge asutuse töötaja ja kliendi rollis ja oskab teha kokkuvõtet.  <b>Väljendab</b> end üsna vabalt, vajaduse korral oskab küsida abi.  <b>Grammatikavigu</b> üldiselt ei esine.  <b>Kasutab</b> viisakusväljendeid.</p>

			<b>Kasutab</b> viisakusväljendeid.	
6	<p><b>Vaba aeg.</b></p> <p>1) Aastaajad ja puhkus. 2) Muusika, teater. 3) Spordialad ja sportlikud tegevused.</p> <p>4) Kooliväline tegevus, vaba aja veetmise viisid. Huvid; 5) Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisisid teistesse linnadesse;</p>	<p>Õpilane <b>leiab</b> infot lühemast teksti-osast. <b>Loetu/</b> kuulatu sisust ei saa piisavalt aru, jutustamisel tunneb raskusi, jutustamine on konarlik, ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara. <b>Oskab</b> raskustega kirjelda-dapilti. Paljud detailid jäävad märkamata. <b>Saab osaliselt aru</b> dialoogist. Dialoogi koostamisel vajab abi. <b>Esitab</b> dialoogi näidise järgi. <b>Loeb kirja</b>, vajab abi loetu sisu mõistmisel. Kirja, loovtöö kirjutamisel ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara, grammatikavigu ei ole olulisel määral, kuid sisu on arusaadav. Loovtöös mõtete korrastamine on ebajärjekindel. Õpilane <b>ei järgi</b> vajalikul määral valjusti lugemise nõudeid, lugemine ei ole ilmekas. Luuletusest, tekstist <b>arusaamine</b> on piiratud.</p>	<p><b>Loeb/kuulab</b> eesmärgipäraselt ja mõistab loetu sisu, leiab tekstist tundmatut infot ja edastab seda teistele. <b>Loetu</b> sisu annab edasi küsimuste abil, oskab kaasa rääkida, avaldada oma arvamust, jutustab teksti suhteliselt ladusalt ja ilmekalt. <b>Oskab</b> kirjeldada pilti, mõned detailid võivad jääda märkamata. <b>Loeb</b> kirja ja mõistab selle sisu. <b>Oskab</b> kirjutada kirja, loovtööd. Saab aru dialoogi vormis esitatud kõnest ja oskab ise koostada ja esitada dialoogi. <b>Kasutab</b> antud temaatikaga seonduvat sõnavara, grammatikavigu esineb mitte olulisel määral. Õpilane <b>järgib</b> valjusti lugemise hääldusnõudeid, lugemine pole päris ilmekas, <b>oskab</b> leida luuletusest, tekstist piltlikke väljendeid.</p>	<p><b>Loeb/kuulab</b> eesmärgipäraselt, leiab tundmatust tekstist vajamineva info, mõistab loetu/kuulatu sisu. <b>Leiab infot</b> erinevatest allikatest, oskab edastada seda teistele, oskab arutleda selle üle, avaldada oma arvamust. <b>Kasutab</b> ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, jutustab teksti ladusalt, ilmekalt ja loovalt</p> <p><b>Loeb</b> kirja ja mõistab selle sisu. <b>Oskab</b> kirjeldada pilti. <b>Mõistab</b> dialoogi vormis esitatud kõnet ja oskab ise koostada ja esitada dialoogi. <b>Kirjutab</b> sidusalt kirja, loovtööd. Kasutab antud temaatikaga seonduvat sõnavara, on ülesande täitmisel leidlik, korrektne, grammatikavigu üldiselt ei esine. Õpilane <b>järgib</b> valjusti lugemise hääldusnõudeid, loeb ilmekalt, <b>oskab leida</b> luuletusest, tekstist piltlikke väljendeid.</p>
7	<p><b>Keelelised vahendid.</b></p> <p>Käändsõna. Pöörd sõna. Sõnamoodustus. Lauseõpetus. Õigekiri.</p>	<p><b>Kasutab</b> käändsõnu ning omastavat ja osastavat vigadega, vajab eeskujusid ja kõrvalist abi.</p> <p><b>Teab</b> mõningaid rektsooni vorme, erinevust emakeelega, pöörd sõnade ühildumist</p>	<p><b>Oskab</b> kasutada käändsõnu ning omastavat ja osastavat mõningate vigadega.</p> <p><b>Teab</b> põhilisi rektsooni vorme, erinevust emakeelega,</p>	<p><b>Oskab</b> süsteemselt kasutada käändsõnu ning omastavat ja osastavat.</p> <p><b>Teab</b> põhilisi rektsooni vorme, erinevust emakeelega, pöörd sõnade ühildumist.</p>

	<p>Hääldus.</p>	<p>eeskujude järgi ja vajab abi.</p> <p><b>Kasutab</b> kesksõnu, erinevaid aegu ja kõneviise kõrvalise abiga.</p> <p><b>Suudab moodustada</b> sõnu eeskuju järgi ja täiendava abiga tuletusliidete abil, teab põhilisi liitsõnu ja fraseologisme.</p> <p><b>Kasutab</b> kirjutamisel vähesel määral liitlauseid ja lauselühendeid, esineb vigu.</p> <p><b>Teab</b> üldiseid kokku- ja lahkukirjutamise reegleid, kasutab neid vigadega.</p> <p><b>Kasutab</b> üldiselt õigesti suurt ja väikest algustähte, <b>oskab kasutada</b> vähesel määral lühendeid.</p> <p><b>Hääldab</b> sõnu mitte normipäraste pea- ja kõrvalrõhkudega.</p>	<p>pöördsonade ühildumist eeskujude järgi..</p> <p><b>Kasutab</b> kesksõnu, erinevaid aegu ja kõneviise põhiliselt õigesti.</p> <p><b>Suudab moodustada</b> sõnu eeskuju järgi tuletusliidete abil, teab liitsõnu ja kasutab neid, teab põhilisi fraseologisme.</p> <p><b>Kasutab</b> kirjutamisel ka liitlauseid ja lauselühendeid, võib esineda vigu.</p> <p><b>Teab</b> põhilisi kokku- ja lahkukirjutamise reegleid,</p> <p><b>kasutab</b> põhiliselt õigesti suurt ja väikest algustähte, <b>oskab kasutada</b> põhilisi lühendeid mõningate eksimustega.</p> <p><b>Hääldab</b> sõnu põhiliselt õigete pea- ja kõrvalrõhkudega.</p>	<p><b>Kasutab</b> kesksõnu, erinevaid aegu ja kõneviise õigesti.</p> <p><b>Suudab moodustada</b> sõnu tuletusliidete abil, teab liitsõnu ja kasutab neid, teab põhilisi fraseologisme.</p> <p><b>Kasutab</b> kirjutamisel ka liitlauseid ja lauselühendeid.</p> <p><b>Teab</b> põhilisi kokku- ja lahkukirjutamise reegleid.</p> <p><b>Kasutab</b> õigesti suurt ja väikest algustähte, <b>oskab kasutada</b> põhilisi lühendeid.</p> <p><b>Hääldab</b> sõnu õigete pea- ja kõrvalrõhkudega.</p>
--	-----------------	--	--	--

# Eesti keele teise keelena 9.klass

Tundide arv: 140 (4 tundi nädalas)

## 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## 2. Valdkonnapädevuste kujundamine

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
3. tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
4. mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
5. omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

## 3. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

6. suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
7. mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
8. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
9. oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
10. on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
11. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
12. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea tulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea tulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

## 4. Õppemeetodid

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleheartiklid, uudised, filmid);
3. loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
4. projektitööd;
5. referaat, lihtsam uurimistöö;
6. suulised ettekanded (nt projektitööde, referaatide, iseseisva lugemise kokkuvõtted);
7. rolli- ja suhtlusmängud;
8. info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, internet).

## 5. Lõimimine

Eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöö teiste ainetega, mis aitab kaasa integreerumisele.

## 6. Füüsiline keskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
3. kasutatavate ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
4. õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
5. kasutatavate ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
6. ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
7. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
8. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.



## 7. Teadmiste hindamine

1) Hindega «5» («väga hea») hinnatakse suulist vastust (esitust), kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust (edaspidi *õpitulemus*), kui see on täiel määral õppekava nõuetele vastav. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «5», kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(2) Hindega «4» («hea») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «4», kui õpilane on saanud 75–89% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(3) Hindega «3» («rahuldav») hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «3», kui õpilane on saanud 50–74% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(4) Hindega «2» («puudulik») hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «2», kui õpilane on saanud 20–49% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

(5) Hindega «1» («nõrk») hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele. Kui õpitulemuse hindamisel kasutatakse punktiarvestust, hinnatakse õpitulemust hindega «1», kui õpilane on saanud 0–19% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

## 8. Läbivad teemad

1. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega III kooliastmes taotletakse, et õpilane keskendub oma võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Erinevate õppetegevuste kaudu võimaldatakse õpilasel saada ülevaade tööturu üldisest olukorrast ja tuleviku prognoosidest, erinevatest töödest eri tegevusvaldkondades ameti- ja kutsealadel ning kasutada seda infot nii tulevase õpitava eriala valimisel kui pikemaajalisel karjääri planeerimisel. Erinevate ametite ja elukutsete tutvustamisel pööratakse tähelepanu töö iseloomule, töökeskkonnale, töötingimustele, vajalikele teadmistele, oskustele ja isikuomadustele. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus kasutada karjääriteenuseid

(karjääriõpe, -info ja -nõustamine) ning omandada karjääriplaani koostamiseks valikud teadmised ja oskused.

2. Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemisega III kooliastmes taotletakse, et õpilane keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervik-süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning

inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks. Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

4. Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne anda õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisteistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondade st, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

5. Läbiva teema „Teabekeskond” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat keskkonda. Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majandusel, ning kasutama meediat teab eallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leidud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisveteabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärtetebe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

6. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Keskendutakse *digikompetentsi* arendamisele. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õueõppe puhul.

7. Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste

arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

8. Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse alluvuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

## 9. Sisu

Nº	Teemad, alateemad	Praktilised oskused ja vilumused	Läbivad teemad
1.	<b>Mina ja teised.</b> Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomuomadusi.</li> <li>Oskab loetu ja kuuldu põhjal teha järeldusi, mis puudutavad inimeste vahelisi suhteid.</li> <li>Täidab ankeeti.</li> <li>Kirjutab õigesti arvsõnu.</li> </ul>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
2.	<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab tutvustada oma peretraditsioone.</li> <li>Kirjeldab korteri sisustust, koduümbrust, kodukoha loodust.</li> <li>Oskab saada informatsiooni turvameetmetest ja ohutusest.</li> <li>Oskab toimida ja selgitada hädaohu puhul.</li> </ul>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tervis ja ohutus</p>
3.	<b>Eesti.</b> Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus, looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb Eesti ja Tallinna vaatamisväärsusi.</li> <li>Tunneb Eesti haldusjaotust.</li> <li>Oskab vestelda looduskaitsest Eestis ja nimetada mõned</li> </ul>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng; väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>

		<p>ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab ilma erinevatel aastaegadel.</li> <li>• Tunneb riigipühade ja riiklikkude tähtpäevade kombeid ja tavasid.</li> </ul>	
4.	<p><b>Riigid ja nende kultuur.</b> Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb riikide nimetusi ja nende pealinnu.</li> <li>• Oskab öelda, mis keeli valdavad nende riikide põhirahvused.</li> <li>• Tunneb mõningaid vaatamisväärsusi.</li> <li>• Oskab leida teisi riike tutvustavat materjali.</li> </ul>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
5.	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab vestelda tervislikust eluviisist ja oma seisukohti põhjendada.</li> <li>• Oskab suhelda hädaolukorras abiteenustega.</li> <li>• Oskab kirjeldada oma edasiõppimise plaane.</li> <li>• Oskab tutvustada oma kooli huviringe ning vestelda huviringide tegevusest.</li> <li>• Oskab avaldada arvamust reklaami kohta.</li> <li>• Oskab kirjutada elulookirjeldust ja avaldust.</li> </ul>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tervis ja ohutus</p>
6.	<p><b>Vaba aeg.</b> Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab põhjendada oma reisi valikut.</li> <li>• Oskab suhelda reisibüroos.</li> <li>• Oskab vestelda oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalustest.</li> <li>• Oskab rääkida spordiüritustest oma kodukohas.</li> <li>• Tunneb Eesti sportlasi.</li> </ul>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Teabekeskond</p>
7.	<p><b>Keelelised vahendid:</b> tegusõna põhivormid ja</p>		

	nendest moodastatavad vormid, kesksõnad; isikuline ja umbisikuline tegumood, arvsõnade käänamine; käänamine; sidesõnad;		
--	---	--	--

## 10. Kasutatud materjalid

Põhikooli riiklik õppekava

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

HTM-i poolt väljaantud soovitused

Siirak, A. Eesti keele õpik 9.klassile. Tallinn: Koolibri, 2008

Siirak, A. Eesti keele töövihik 9.klassile. Tallinn: Koolibri, 2008

## 11. Kujundav hindamine

Õpitulemused		Hindamine		
	Teema	B1.1 Rahuldav	B1.2 Hea	B2.1 Väga hea
1	<b>1.Mina ja teised:</b> 1.1 Päritolu, isikutõendamine: ankeetandmed, omadused, võimed; 1.2.Inimestevahelised suhted; 1.3. Virtuaalne suhtlemine;			
1.1	Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomuomadusi. Täidab ankeeti. Kirjutab õigesti arvsõnu.	Oskab lihtsate lause-tega rahuldavalt kirjeldada endast ja oma sugulasi, inimeste iseloomuomadusi ja välimust.	Oskab hästi kirjeldada inimeste välimust ja iseloomuomadusi. Saab põhiliselt aru igapäevasest vestlusest, teadete ja juhiste põhisisust.	Täidab ankeeti. Oskab täiel määral kirjeldada inimeste välimust ja iseloomuomadusi. Saab aru igapäevasest vestlusest, teadete ja juhiste põhisisust. Oskab ilusti kirjutada selgeid ja lühikesi seotud tekste ja kirjeldusi antud teemal.
1.2	Oskab loetu ja kuuldu põhjal teha järeldusi, mis puudutavad inimeste vahelisi suhteid.	Saab aru lihtsatest lühikestest tekstidest. Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.	Oskab üsna hästi rääkida ning kirjutada endast, oma sugulastest.	Oskab täiel määral loetu ja kuuldu põhjal teha järeldusi, mis puudutavad inimeste vahelisi suhteid.

1.3	Oskab kirjutada teadet, sh meili, lühisünunit, vastata kuulutustele ja küsida teavet.	Oskab väljendada lühifraasidega, kui teema on tuttav.	Oskab edastada üldisema sisuga teateid küllalt selgelt, ladusalt ja loomulikult, nii et kuulamine ei nõua pingutust.	Oskab võrdlemisi vabalt kirjutada isiklikke kirju, sh meili; oskab leida teatmeteostest ja Internetist vajalikku teavet.
2	<b>2.Kodu ja lähiümbrus:</b> 2.1.Peretraditsioonid. 2.2. Kodu ja lähiümbruse korrashoid, töövahendid ja kohustused kodus, käitumine koduümbruses; elu linnas ja maal; 2.3. Käitumine looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus;			
2.1	Oskab tutvustada oma peretraditsioone.	Oskab vastata esimesjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.	Oskab üsna selgelt tutvustada oma peretraditsioone.	Oskab tutvustada oma peretraditsioone. Loeb eesmärgipäraselt ja oskab edastada infot, avaldada oma arvamust, esitada asjakohaseid küsimusi. Omandab uut sõnavara. Kasutab seda oma kõnes, kirjas, loovtöodes.
2.2	Kirjeldab korteri sisustust, koduümbrust, ko-dukoha loodust.	Lühivestluses saab kasutada õpitud väljendeid ja lühilau-seid oma kodu, lähiümbruse ja linna kirjeldamiseks.	Oskab üsna arusaadavalt kirjeldada oma kodu, lähiümbrust ja linna ja selle huvitavatest kohtadest.	Õpilane oskab täiel määral kirjutada ja rääkida korteri sisustusest, koduümbrusest, huvitavatest kohtadest ning kodukoha loodusest.
2.3	Oskab saada informatsiooni turvameetmetest ja ohutusest.  Oskab toimida ja seletada hädaohu puhul.	Loeb ja oskab edas-tada infot, avaldada oma arvamust, esitada asjakohaseid küsimusi. Omandab uut sõnavara. Kasutab seda oma kõnes, kirjas, loovtöodes.	Oskab välja tuua asja tuuma, kui on vaja saada informatsiooni turvameetmetest ja ohutusest.	Oskab toimida ja seletada hädaohu puhul, rääkida korrastustöödest.
3	<b>3. Eesti:</b> 3.1. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus. 3.2. Looduskaitse. 3.3. Eesti vaatamisväärsused.			
3.1	Tunneb Eesti ja Tallinna vaatamisväärsusi.  Tunneb Eesti haldusjaotust.  Tunneb riigipühade ja tähtpäevade kombeid ja tavasid.	Õpilane saab rahuldavalt aru peamisest mõttest ja infost Eestist. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab	Õpilane saab põhiliselt aru mõttest ja infost ning tekstidest Eestist. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast.	Õpilane saab täiel määral aru tekstidest, fraasidest, sõnadest ja väljenditest, mis on seotud Eestiga.

		kasutada koolisõnastikku.		
3.2	Oskab vestelda looduskaitsest Eestis ja nimetada mõned ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid. Kirjeldab ilma erinevatel aastaegadel.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Oskab kirjutada kirja, loovtööd, oskab kirjel- dada pilti, lühidalt avaldada oma arvamust. Jutustab teksti suhteliselt ladusalt ja ilmekalt. Loeb kirja ja mõis- tab selle sisu. Kasutab antud temaatikaga seonduvaid olulisemaid sõnu ja väljendeid, grammatikavigu esineb mitte olulisel määral.	Õpilane loeb eesmärgipäraselt tekste antud teemal, leiab tundmatust tekstist vajamineva infot, mõistab loetu sisu, leiab infot erinevatest allikatest, oskab edastada seda teistele, kasutab jutustamisel ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara, jutustab teksti ladusalt, ilmekalt ja loovalt.
3.3	Oskab kirjeldada vaatamisväärsusi, jutustada enda jaoks oluliste paikade geograafilis-test ja kultuurilis-test iseärasustest ning selgitada suhtumist neisse.	Loetu sisu annab edasi küsimuste abil, oskab kaasa rääkida, ei oska ise vestlust juhtida.	Kasutab antud temaatikaga seonduvaid olulisemaid sõnu ja väljendeid, grammatikavigu esineb mitte olulisel määral. Räägib alusteksti järgi küsi- mustele toetudes.  Oskab ise esitada küsimusi.	Õpilane loeb kirja ja mõistab selle sisu.  Oskab kirjutada sidusalt kirja, loovtööd, oskab kirjeldada pilti, avaldada oma arvamust. Kasutab antud temaatikaga seonduvat sõnavara ja väljendeid, on ülesande täitmisel leidlik, korrektne, grammatikavigu üldiselt ei esine.
4	<b>4.Riigid ja nende kultuur:</b>  4.1. Maailmajaod, maailma riigid; nende looduslik ja kultuuriline eripära; 4.2. Looduskaunid kohad, loodusnähtused.			
4.1	Tunneb riikide nimetusi ja nende pealinnu.  Oskab öelda, mis keeli valdavad nende riikide põhirahvused.  Oskab leida teisi riike tutvustavat materjali.	Kirja või loovtöö kirjutamisel ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara, grammatikavigu esineb olulisel määral, kuid mõte on arusaadav. Kirjeldab pilti aeglaselt, katkendlikult. Ei oska avaldada oma arvamust.	Kasutab temaatilist sõnavara. Mõistab põhiliselt loetu sisu.  Leiab infot ja suudab seda edastada. Kasutab küll õigesti tarindeid, kuid teeb mõningaid vigu grammatikas.	On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.
4.2	Tunneb mõningaid vaatamisväärsusi. Oskab leida teisi riike tutvustavat materjali.	Õpilane teab missuguseid loodusnähtusi võib Eestis esineda, kuidas käituda tormi ja äikese korral. Oskab nimetada riikide loodusnähtusi ja kaunimaid kohti, rääkida lühilausestega nendel teemadel. Leiab infot	Teab riike ja saab põhiliselt teemast aru, oskab kirjutada antud teemal lihtsat teksti vä- heste vigadega, oskab lühidalt kirjeldada, esitada küsimusi.	Kasutab jutustamisel ja kirjutamisel õpitud temaatilist sõnavara. Oskab edastada infot, rääkida looduskaitse-aladest, nende ülesandest.

		teiste abiga. Jutustamine on konarlik, sõna-vara väike. Rääkimine on aeglane.	Kasutab temaatilist sõnavara. Mõistab põhiliselt loetu sisu.  Leiab infot ja suudab seda edastada. Grammatikavigu ei esine olulisel määral.	
5	<b>5.Igapäeaelu. Õppimine ja töö.</b>  5.1. Tervislik eluviis; 5.2. raha; 5.3.hädaolukorrad, arstiabi; 5.4.edasiõppimine õpilasvahetus; huvirühmad koolis; 5.5. meedia ja reklaam.			
5.1	Oskab vestelda tervislikust elu-viisist ja oma seisukohti põhjendada.	Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge.	Suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldest, kuid võib mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada.	Oskab aktiivselt kaasa rääkida vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav. Oskab kommenteerida, selgesõnaliselt oma vaatenurka esitada, vastakaid ettepanekuid hinnata, oletusi teha ja neile reageerida.  Oskab põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
5.2	Oskab vestelda nii taskurahast kui ka kodu eelarvest.	Õpilane ei saa temaatilisest infost piisavalt aru, jutustamisel tunneb raskusi, kõne on konarlik, ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara.	Tuleb hästi toime ebatavalisemates olukordades, mis võivad ette tulla poes, postkontoris ja pangas (nt ebasobiva ostu tagastamine).	Oskab aktiivselt kaasa rääkida vabas mõtte- vahetuses taskurahast ning kodueelarvest, Oskab põhjendada ja kaitsta oma arvamust, esitada asjakohaseid selgitusi ja kommentaare.
5.3	Oskab suhelda hädaolukorras abiteenustega.	Õpilane ei saa loetu sisust piisavalt aru, leiab infot lühemast teksti osast, jutustamisel tunneb raskusi, kõne on konarlik, ei kasuta piisavalt temaatikaga seotud sõnavara.	Oskab esitada kaebust.	Oskab sellel teemal paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku.
5.4	Oskab kirjeldada oma edasi õppimise plaane.  Oskab tutvustada oma kooli, klassi klassikaaslasi, õpetajaid.	Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.	Oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi.	Oskab täiel määral aktiivselt kaasa rääkida vabas mõttevahetuses oma õppimise plaanidest, kaasõpilastest, õpetajatest, koolist.



5.5	Oskab kasutada teatmeteoseid, avaldada arvamust reklaami kohta.	Oskab väljendada lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.	Mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuust, lühiloengust ja uudisreportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt.	Saab aru raadio- või telesaadete põhisust, kui teema on talle tuttav. Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid).
6	<b>Vaba aeg.</b> 6.1 Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmade teistesse maadesse; 6.2. Vaba aja veetmise viisid.			
6.1	Oskab põhjendada oma reisi valikut.  Oskab suhelda reisibüroos.	Oskab end rahuldavalt mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms).	Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna)	Saab täiel määral hakkama olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna)
6.2	Oskab vestelda oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalustest.  Oskab rääkida spordiüritustest oma kodukohas.  Tunneb Eesti sportlasi.	Oskab rahuldavalt viisakalt väljendada veendumusi, arva-musi, nõustumist ja nõustumatust.	Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.	Oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel. Oskab kommentaaride ja asjakohaste näidete toel mõttekäike laiendada ja põhjendada.
7	Keelelised vahendid: tegusõna põhivormid ja nendest moodastatavad vormid, kesksõnad; isikuline ja umbisikuline tegumood, arvsõnade käänamine; käänamine; sidesõnad;	Oskab rahuldavalt kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.	Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib.	Oskab üsna arusaadavalt kirjutada. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.